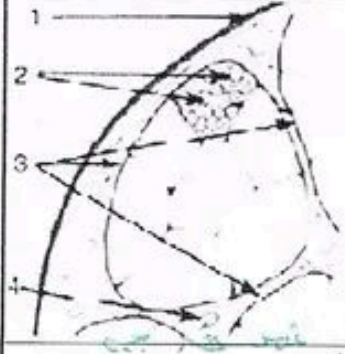
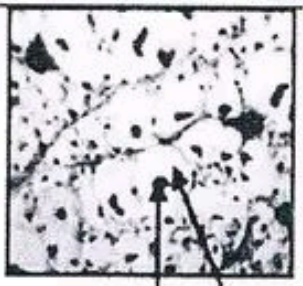


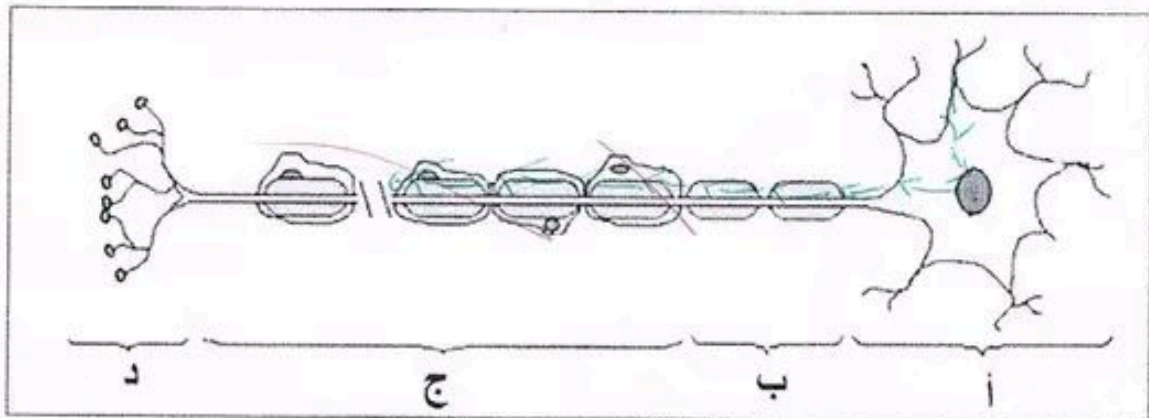
- 1- أتمم تعميم البيانات المناسبة على الرسم "أ" و "ب".
- 2- بين تموضع كل من المادة الرمادية والبيضاء في الرسم "أ".

المادة السنجابية خارجية و المادة البيضاء داخلية

- 3- تمثل الوثائق التالية 1، 2 و 3 مشاهدات مجهرية للنسيج العصبي في مواقع مختلفة.
- ← أتمم تعميم البيانات المناسبة وحدد موقع هذه الرسوم التوضيحية.

الوثيقة 3	الوثيقة 2	الوثيقة 1	المشاهدة المجهرية
			
-1 -2 -3 -4	-1 -2	-1 -2 -3 -4	البيانات
المادة البيضاء المادة الرمادية المادة السنجابية المادة العصبية	المادة البيضاء المادة الرمادية المادة السنجابية المادة العصبية	المادة البيضاء المادة الرمادية المادة السنجابية المادة العصبية	الموقع

- 4- تمثل الوثيقة التالية رسما للخلية العصبية



- أ- أكتب أمام كل جزء من أجزاء الخلية العصبية رقم الوثيقة الموافقة له.

1 الوثيقة 1

- ب- عرف الخلية العصبية:

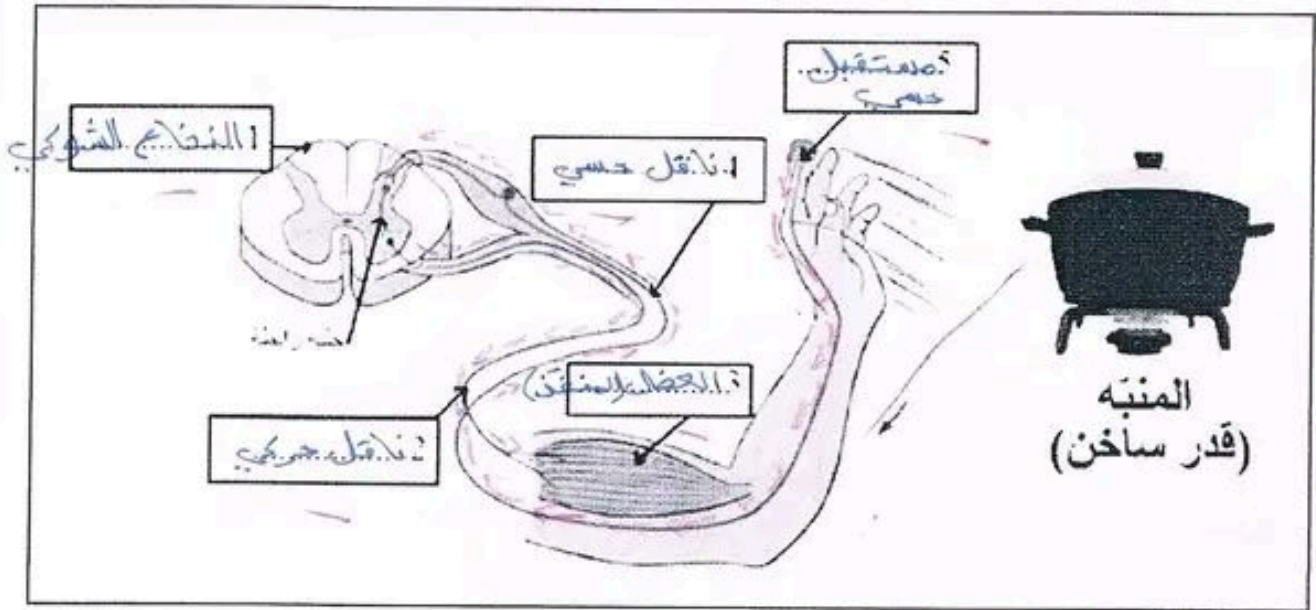
- ج- يحصل بالمنطقة "د" من الخلية العصبية وصلات عصبية في مستوى ثلاثة عناصر عضوية، اذكرها:

- د- حدد على الرسم مسارا للتيال العصبية بالخلية العصبية.

السيالة العصبية حسية
السيالة العصبية حركية

التمرين الثالث: (7 نقاط)

تجذب اليد بسرعة عند لمس قدر ساخن.



تجذب يدك فجأة عند لمسك لجسم حارق (أنظر الوثيقة عدد 1).

- 1- تعرف إلى نوع الحركة. حركتك ادا رارديتة فضرورية.
- 2- اذكر خاصيتين لهذه الحركة. تنفج دون تفكير.
- 3- تمثل الوثيقة التالية العناصر الضرورية لهذه الحركة; أتمم البيانات بكتابة العنصر داخل المستطيل.
- 4- جسم يساهم مسار السيالة العصبية واذكر نوعها على الرسم.



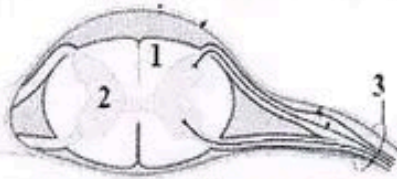
حظا موفقا

الاسم :	فرض مراقبة عدد 1	المدرسة الإعدادية الخاصة النخبة و المهارات
اللقب :	علوم الحياة و الأرض	المستوى : التاسعة أساسي
القسم :	2022 - 2021	الأستاذة: نادية نصري

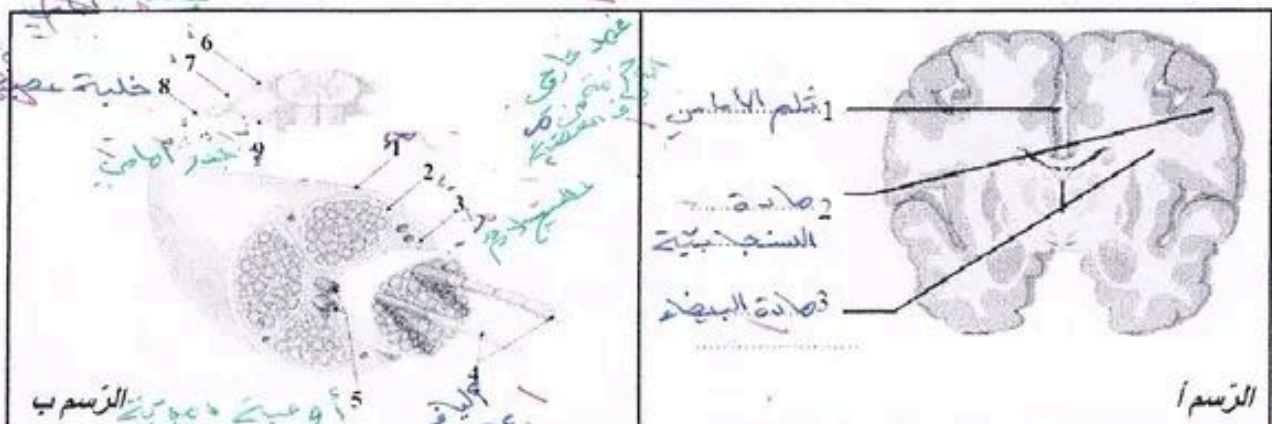
التمرين الأول : (3 نقاط)

اختر الإجابة الصحيحة بالنسبة لكل مسألة من المسائل التالية بوضع علامة (X):

1- الحركة الإرادية هي حركة ☐ تنشأ منذ الولادة ☐ تتطلب التعلم ☐ تحدث بعد تفكير ☐ إرادية (X)	2- الأعصاب القحفية ☐ عددها 12 زوجا (X) ☐ عددها 31 زوجا ☐ تنبثق من الدماغ (X)
4- لبس الكمامة للتوقي من فيروس كوفيد19 هي حركة ☐ لإرادية شرطية ☐ لإرادية فطرية ☐ إرادية (X)	5- اتساع حدقة العين في الظلام هي حركة ☐ إرادية ☐ لإرادية شرطية ☐ لإرادية فطرية (X)
3- الأطفال الذين يولدون بلا قشرة مخية يفقدون ☐ الأحاسيس الشعورية فقط ☐ الحركات الإرادية واللاإرادية ☐ الحركات الإرادية والأحاسيس الشعورية (X)	6- تبرز الوثيقة مقطعا عرضيا للنخاع الشوكي ☐ تكون المادة رقم 1 من أجسام خلوية وألياف عصبية ☐ تتكون المادة رقم 2 من أجسام خلوية ☐ يتكون العضو رقم 3 من ألياف حسية وحركية (X)



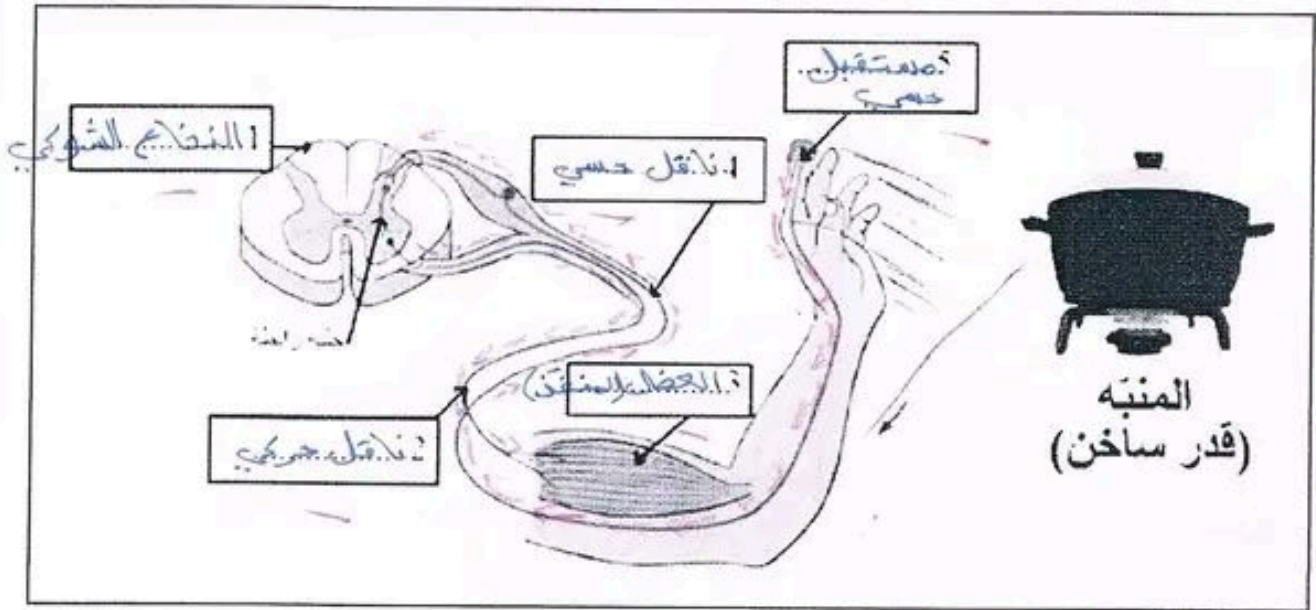
التمرين الثاني: (10 نقاط)



السيالة العصبية حسية
السيالة العصبية حركية

التمرين الثالث: (7 نقاط)

تنجذب اليد بسرعة عند لمس قدر ساخن.



تنجذب يدك فجأة عند لمسك لجسم حارق (أنظر الوثيقة عدد 1).

- 1- تعرف إلى نوع الحركة. حركتك لا إرادية. فسرية.
- 2- اذكر خاصيتين لهذه الحركة. تنعكس دون تفكير.
- 3- تمثل الوثيقة التالية العناصر الضرورية لهذه الحركة؛ أتمم البيانات بكتابة العنصر داخل المستطيل.
- 4- جسم يساهم مسار السيالة العصبية واذكر نوعها على الرسم.



حظا موفقا

Devoir d'évaluation du niveau n°1

Il vit dans le pays de l'impunité. Même s'il ne l'a pas choisi, il l'aime et ne voudrait vivre ailleurs. Son pays est beau: le lait et le miel y coulent, tout y est béni. C'est bien dommage que des hommes en ont fait une poubelle, celle de l'injustice.

Lehilahy est artisan, il en est fier. Sa femme est jolie, elle attend un enfant. L'attente est sereine, il naîtra dans leur petite chambre. Ils ne sont jamais allés dans les hôpitaux et maternités. Ceux ou celles qui s'y sont hasardés ne sont plus revenus, lui a-t-on dit. Lehilahy a refusé d'écouter les horreurs racontées par les familles des disparus, mais sa décision est prise: une matrone assistera la jeune maman, c'est mieux ainsi.

L'enfant naît, c'est un garçon. La joie est pleine, les sourires émouvants. L'euphorie couvre les cris de la mère. « Lâsa ny rako », mon sang coule, crie-t-elle soudain. Effectivement, son sang coule et la matrone assiste impuissante à son agonie.

Lehilahy vit maintenant seul avec son fils Ny Rako, mon sang... C'est un petit gaillard qui tient les promesses de son prénom. Vif, vigoureux et chaleureux, il grandit tel un jeune plant gorgé de sève.

A huit ans, son intelligence ravit son père, mais son caractère exigeant l'inquiète. Ny Rako se plie devant ses devoirs, mais veut ses droits. Quand il ne les obtient pas, il hurle et cogne. Un dérisoire comportement dans une société où le droit est sans signification.

Extrait d'un conte africain

I. Compréhension : (7 points)

1- Par quoi qualifie-t-on le pays de Lahilahy ? Pourquoi l'aime-t-il alors ? (1,5 points)

.....
.....
.....

2- Quel événement important attend l'artisan ? S'est-il bien préparé pour cela ? Pourquoi ? (2points)

.....
.....
.....

3- N'ayant plus sa mère, Ny Rako grandit seul avec son père.

.....
.....

a) Comment répond-il à son prénom ? (1point)

.....
.....

b) Quels traits de caractère marquent l'enfant ? (1point)

.....
.....

c) Pourquoi le père est-il inquiet du comportement de son fils ? Expliquez sans copier le texte. (1,5points)

.....
.....

II. Langue : (6 points)

Exercice n°1 : Transforme les phrases complexes suivantes en phrases simples, en remplaçant les propositions soulignées par des compléments circonstanciels de même sens. (2points)

a) La mère n'a pas été sauvée parce que les moyens manquaient.

La mère n'a pas été sauvée ... faute de moyens ...

b) Le père se fâche contre son fils au point qu'il le frappe.

Le père se fâche contre son fils ... au point de le frapper ...

c) L'enfant va à l'école en attendant qu'il trouve un travail.

L'enfant va à l'école en attendant, de trouver un travail

d) Ny Rako étudie pour que son pays se développe.

Ny Rako étudie pour développer son pays

Exercice n°2 : Evite la répétition en utilisant des pronoms personnels. (2points)

a) Lahilahy aime son travail, il est fier de son travail.

Lahilahy aime son travail, il est fier.

b) Ny Rako va à l'école ; il rencontre des enfants de son âge à l'école.

Ny Rako va à l'école, il rencontre des enfants de son âge.

c) La maîtresse aide ses élèves et pense à ses élèves.

La maîtresse aide ses élèves et pense à eux.

d) La viande est chère ; Lahylay achète de la viande une fois par an.

La viande est chère, Lahylay ^{en} achète une fois par an.

Exercice n°3 : Mets les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent. (1,5 point)

a) Je ne pense pas que cet enfant (réussir) **réussisse**

b) J'espère que son père (pouvoir) **pourra** l'aider.

c) Si j'étais à sa place, je (voir) **verrais** .. la vie en noir.

Exercice n°4 : Complète les phrases par « s'en » ou « sans » (0,5 point)

Lahylay est désormais ... *sans* femme quant à son fils, il ne pourra *s'en* tirer qu'en comptant sur son père.

XIII. Essai : (7 points)

L'un de tes camarades est malheureux parce qu'il a perdu un proche. Il risque

de refaire l'année. Tu l'invites chez toi et tu lui proposes ton aide. Raconte ce qui s'est passé en insérant un dialogue dans ton récit.

La phrase complexe

J'observe et je réfléchis

Une fois dans la rue Djamil furieux s'exclame :

Je suis sûr qu'elle mentait !

[Ali pense la même chose mais ne répond pas. Par bonheur l'enfant est trop fatigué pour poser des questions.

Un deuxième essai n'est pas plus fructueux. Au fil de leur marche interminable, partout où ils s'adressent la même réponse les accueille : pas de place...complet.]

a-Soulignez les verbes conjugués à un mode personnel. Les phrases de ce texte sont-elles toutes simples ?

.....Pourquoi ?.

b-Mettez entre crochets les phrases qui contiennent plus qu'un verbe conjugué. Mettez une barre entre les propositions et entourez les signes de ponctuations ou les mots qui les relient.

J'apprends et je m'exerce

*Une phrase complexe comporte plusieurs noyaux *verbaux* donc plusieurs *propositions*

Il a froid, il a sommeil, il ne comprend pas pourquoi on les repousse.

*Une phrase complexe peut être composée de deux ou plusieurs propositions indépendantes

-juxtaposées, c'est-à-dire séparées par une virgule, deux points ou un point-virgule.

-Oui, j'ai des chambres libres, attendez un peu, je regarde.

-coordonnées, c'est-à-dire reliées par une conjonction de coordination ou un adverbe de liaison.

Ali pense la même chose, mais ne répond pas.

*Une phrase complexe peut être composée de deux propositions reliées par un subordonnant : pronom relatif (qui, que, dont, où, lequel, laquelle, auquel...), conjonction de subordination (que, quand, parce que pour que...), mot interrogatif (pourquoi, combien, comment, quel...).

*La proposition qui est introduite par le subordonnant dépend de l'autre proposition.

C'est un petit hôtel de voyageurs, dont la façade et l'entrée modestes rassurent Ali.

Je suis sûr qu'elle mentait !

Il ne comprend pas pourquoi on les repousse.

Exercice n°1 :

Dites pour chaque phrase complexe, s'il s'agit de juxtaposition, de coordination ou de subordination.

1. Tu nous as renvoyés parce que tu es raciste. *coordination*
2. Le petit est fatigué, il s'allonge sur le lit, il s'endort enfin. *juxtaposition.*
3. Les Algériens partaient en France mais ils pensaient toujours à leur pays. *coordination*
4. Ali, qui est le père de Djamil, a décidé d'immigrer en France. *subordination*
5. Son fils ne sera pas content, car il ne veut pas quitter l'Algérie. *coordination*
6. Il se fait tard, Djamil renifle en refoulant ses larmes. *juxtaposition*

Exercice n°2 :

Transformez ces couples de phrases simples en une phrase complexe composée de deux propositions indépendantes juxtaposées. Variez la ponctuation utilisée.

*La pluie tombe. Le vent souffle.

.....

*Tu as trouvé un hôtel. Tu as fait beaucoup d'efforts.

.....

*L'enfant est triste. Il ne comprend pas la situation.

Exercice n°3 :

Complétez ces phrases complexes avec les conjonctions de coordination et les adverbes de liaison suivants : puis, ou, c'est pourquoi, car, et.

*Ali cherche un hôtel... *car*... il veut y passer la nuit.

*Sa femme est morte. *c'est pourquoi* il a ramené son fils avec lui en France.

*L'enfant a ouvert un œil. *et* il a regardé son père. *puis*... il s'est rendormi.

*Plus tard Djamil fera des études de médecine... *et*... il étudiera le droit.

Exercice n°4 :

Transformez ces propositions juxtaposées en propositions coordonnées.

*L'enfant fait semblant de dormir, il nous écoute... *mais*... *il nous écoute*.....

*Je me suis lassé de ce pays, les gens sont méchants. *car*... *les gens sont méchants*.....

*On s'est moqué de l'enfant : il boude. *alors*... *il boude*.....

*Ali est resté très longtemps assis, il se sentait courbatu ; il s'étira de toute sa hauteur.

..... *et se sentait courbatu. alors il s'étira de toute sa*
hauteur

Exercice n°5 :

Transformez ces phrases simples en phrases complexes, en remplaçant les groupes soulignés par des propositions subordonnées.

* Cette bergerie aux murs blancs est celle où habiteront Ali et son fils.

* Je vous téléphonerai à mon retour en Algérie.

..... *quand je retournerai en Algérie.*

* Un haut-parleur annonce le départ du train vers Paris.

..... *que le train part vers Paris...*

* Dès le lever du jour, l'enfant se réveille.

Dès que le jour se lève.....

* Djamil réussira grâce à ses efforts.

D. Jamil réussira par ce qu'il a fait beaucoup d'efforts.

* Les villageois s'aperçoivent de la disparition des deux Algériens.

..... *que les deux Algériens ont disparu*

* Le certificat obtenu par Ali en Algérie, ne sert à rien en France.

le certificat qu'Ali a obtenu en Algérie

Episode 1 : Premier jour à Paris.

Ali et son fils Djamil sont deux Algériens qui débarquent à Paris ; Ils cherchent un hôtel pour y passer la nuit.

C'est un petit hôtel de voyageurs, dont la façade et l'entrée modestes rassurent Ali. A la réception, une vieille femme les examine et d'un ton revêché demande ce qu'ils veulent.

-Une chambre, répond Ali.

-C'est complet.

-Il n'y a plus de chambre, même une petite ?

-Plus rien ! Allez !

Une fois dans la rue Djamil furieux s'exclame :

-Je suis sûr qu'elle mentait !

Ali pense la même chose, mais ne répond pas. Par bonheur l'enfant est trop fatigué pour poser des questions.

Un deuxième essai n'est pas plus fructueux. Au fil de leur marche interminable, partout où ils s'adressent, la même réponse les accueille : pas de place...complet.

Il se fait tard, Djamil renifle en refoulant ses larmes. Il a froid, il a sommeil, il ne comprend pas pourquoi on les repousse. Pourtant dans le dernier hôtel, une femme et un homme avec beaucoup de valises les suivaient. Ils ne sont pas ressortis...pour eux, il y avait encore de la place. Ali tente à nouveau sa chance.

Un tout jeune homme se tient assis à la réception. Il a une pile de livres près de lui et de gros cahiers. [...]

-Oui, j'ai des chambres libres, attendez un peu, je regarde.

Mais à ce moment, venue de l'escalier, une voix sèche s'exclame :

-Voyons ! Vous savez bien que l'hôtel est complet ! Nous n'avons plus rien, plus rien !

-Mais...intervient le réceptionniste d'un air surpris.

-Il n'y a pas de « mais », mon garçon ! coupe la femme sévère.

Œil d'oiseau de proie, visage âpre, cheveux gris tirés dans un chignon, elle s'adresse à Ali :

-Nous n'avons pas de place ! Allez !

La femme, perchée en haut des marches, les rejette impitoyablement au froid et à la nuit. Le jeune homme leur sourit, désolé.

La terre des autres, Michel Grimaud.

Compréhension :

1-Comment est le premier hôtel où va Ali avec son fils ? Relevez deux détails.

2-De quelle manière réagit la réceptionniste quand Ali lui demande une chambre ?

Que ressent l'enfant ? Pourquoi ?

3-Quand cette scène se passe-t-elle ? Justifiez votre réponse par deux détails du texte.

Quel est l'état de l'enfant ?

4-Est-ce que le dernier essai d'Ali est fructueux ? En quoi le réceptionniste est-il différent ?

Essai :

Relevez tous les verbes qui introduisent le dialogue :

Renvoyés de l'hôtel pour la énième fois ; l'enfant essaie de comprendre la situation en demandant des explications à son père. Racontez en présentant le dialogue qui s'est passé entre les deux. Voici une liste de quelques exemples de verbes introducteurs à avoir en tête :

interrogation	interroger, demander, questionner, s'enquérir
réponse	répondre, rétorquer, répliquer
explication	expliquer, informer, exposer
ordre	ordonner, commander, exiger, intimer, sommer, réclamer
prière	prier, implorer, supplier, exhorter, invoquer
hésitation	hésiter, bégayer, bredouiller, bafouiller, balbutier
surprise	s'étonner, s'émerveiller, s'interroger
rire	s'esclaffer, pouffer, ricaner, se moquer
crier	crier, hurler, gronder, rugir, brailler, tonner, vociférer, s'exclamer
voix basse	chuchoter, murmurer, souffler, susurrer, marmonner
râler	maugréer, marmonner, grogner, bougonner

Episode 2 : Dans le café.

Ali et son fils Djamil passent la nuit dans un chantier dont le père connaît le gardien de nuit mais ils doivent partir tôt à l'aube avant l'arrivée du contremaître. Au matin, ils s'installent dans un café pour s'abriter du froid.

Dans le café, l'animation s'accroît, des gens vont et viennent, s'ébrouant au sortir de la pluie, les conversations se font plus bruyantes et nombreuses. Un jour grisâtre se lève, éclairant la place du marché où passent des silhouettes pressées. Distract de ses sombres préoccupations, Ali reporte son attention sur un groupe d'hommes qui vient d'entrer. Ils s'installent au bar et parlent à voix forte, avec des figures rouges et bouffies d'hommes qui se lèvent tôt dans le froid, mangent et boivent très bien. Ali croise le regard de l'un d'eux, un rouquin trapu dont le ciré jaune bâille sur un tablier de poissonnier en caoutchouc.

-C'est ton fils ? demande le rouquin en pointant son index Vers Djamil.

-Oui, c'est mon fils.

-Il ne doit pas avoir chaud, hein ?

-Non, alors !

Ali sourit, heureux de pouvoir parler un peu.

-Tu es Algérien ?

-Oui

-Comment est-ce l'Algérie , maintenant ?

-Comme ici...

-Comme ici ?

Le rouquin rit et se tourne vers ses compagnons.

-Eh, les gars ! Vous l'avez entendu ? L'Algérie , c'est comme ici !

Tous éclatent de rire à leur tour. Ali rougit et s'agite ,mal à l'aise réveillant Djamil.[...]

Le rouquin questionne :

Dans ce cas, qu'est-ce que tu viens faire en France ,dis, du tourisme ?

Ali détourne la tête et courbe un peu plus ses épaules, tandis que les rires reprennent de plus belle.

La terre des autres, Michel Grimaud.

Compréhension :

1-Le café est vide et calme. Vrai / Faux. Entourez la bonne réponse et justifiez-la par deux détails du texte.

.....

2- Qui aborde Ali ? Quel sentiment éprouve ce dernier ? Pourquoi ?

.....

3- Est-ce qu'Ali garde le même sentiment jusqu'à la fin ? Justifiez votre réponse par deux détails du texte.

.....

4- Comment est le ton du rouquin à la fin du texte ? Quel effet cela a-t-il sur l'Algérien ?

.....

Essai :

Relevez tous les détails qui décrivent le rouquin :

.....

Djamil n'oubliera jamais le visage de ce rouquin. De retour au chantier, il raconte au gardien ce qui s'est passé en mettant l'accent sur le portrait physique et moral de l'homme.

Le monsieur qui s'est moqué de mon père est un homme costaud et solide comme un ours ; un de ces poissonniers qui semblent faits pour être toujours en contact avec la mer. Il a un gros nez, un gros front, de gros yeux bleus qui peuvent détecter les profonds secrets des gens qui l'entourent. Il offre, au premier aspect, un visage accueillant mais il est raciste. Ses cheveux sont roux couleur du feu, sa bouche semble ridée et son regard paraît malin et moqueur. C'est un vilain homme et un vrai renard. Une grande insolence, une méchanceté gratuite, un mauvais cœur : tous ces défauts, pour moi, ont fait de lui une personne répugnante. Je n'oublierai jamais la honte qu'il a endurée à mon père. J'espère qu'il périra aux enfers.

I- Le portrait physique:

1. Aspect général: On commence par évoquer l'âge de la personne (adolescent, jeune, vieux...) puis la taille (courtaud, trapu, haut...) ensuite la masse (mince, gros, ventru, obèse, corpulent...) enfin l'attitude (leste, souple, gracieux, ...)

2. Le visage: Le visage peut être (maigre, osseux, ridé, lisse...).
Sa forme (ovale, carré, arrondi...).

Le teint (blanc, brun, rose, injecté de sang, bronzé, blême...)

La physionomie (gaie, triste, froide, souriante...).

Devoir de contrôle n°1

9^{ème} année

Nom :

Prénom :

Classe :

L'enfant

C'est un coin d'un feu de fagot¹, sous le manteau d'une vieille cheminée, ma mère tricote dans un coin une ; cousine qui sert de bonne dans la maison range les assiettes, Mon père a un couteau à la main et taille un morceau de sapin ; les copeaux tombent jaunes et soyeux. Il me fait un chariot avec des languettes de bois frais. Les roues sont déjà taillées (...) le chariot va être fini ; j'attends tout ému et les yeux grands ouverts, quand mon père pousse un cri et lève sa main pleine de sang. Il s'est enfoncé le couteau dans le doigt. Je deviens tout pâle et je m'avance vers lui, un coup violent m'arrête ; c'est ma mère qui me l'a donné, les poings crispés.

"C'est ta faute si ton père s'est fait mal !" . Et elle me chasse sur l'escalier noir, en me cognant encore le front contre la porte.

Je crie, je demande grâce et j'appelle mon père : je vois avec ma terreur d'enfant, sa main qui pend toute hachée ; c'est moi qui en suis cause ! Pourquoi ne me laisse-t-on pas entrer pour savoir ? On me battra après si l'on veut. Je crie, on ne me répond pas. J'entends qu'on ouvre un tiroir ; on met des compresses. " Ce n'est rien " vient me dire ma cousine, en pliant une bande de linge tachée de sang.

Je sanglote³ ; j'étouffe : ma mère réparait et me pousse dans le cabinet où je couche, où j'ai peur tous les soirs...

Ce n'est pas ma faute, pourtant !

Est-ce que j'ai forcé mon père à faire ce chariot ?

C'est que maman aime mon père ! Voilà pourquoi elle s'est emportée.

Lexique :

1- D'un feu de fagot : qui allume le feu

3- Je sanglote : pleure ; gémit

Jules Vallès (L'enfant)

Nom : Prénom : Classe :

I/- Compréhension : (10 points)

1°) Le narrateur est un enfant : Coche la bonne réponse (1,5 points)

- Orphelin ☐
- Adoptif ☐
- Maltraité ☒

2°) Que fabrique le père du narrateur ? Que lui est-il arrivé ? (2,5 points)

le pere fabrique un petit chariot en bois pour son fils malheureusement il s'est gravement blessé le doigt

3°) Face à ce qui s'est passé quelle était la réaction ? (3 points)

*de l'enfant ? *il est choqué et inquiet et hurle, sanglote et pleure* (justification) *Je deviens tout pâle et je m'adresse vers lui*

*de la mère ? *elle se furete et se penche vers son fils de manière* (justification) *un coup violent m'arrête, c'est ma mère qui me l'a donné les poings crispés*

4°) Que reproche la mère à son fils ? Justifie ta réponse par une phrase du texte (3 points)

la mère reproche à son fils d'être la cause de la blessure

Elle tient pour responsable

II/- Langue : (10 points)VOCABULAIRE (4 points)

1°) Ajoute les mots suivants pour compléter le paragraphe : (3 points)

mauvais traitement – est privé – une enfance pénible – souffre.

L'enfant *souffre* du *mauvais traitement* de ses parents. Il *est privé* de leur tendresse et de leur amour. Le malheureux garçon mène *une enfance pénible*

2°) Trouve les adjectifs dérivés des noms soulignés : (1point)

- Les parents montrent beaucoup de violence à l'égard de leur fils. Ils sont violents.
- Ce garçon a le caractère de l'enfance. enfantin Il est capricieux et farceur.

GRAMMAIRE: (8points)

1°) Transforme les compléments de temps en propositions subordonnées et inversement : (2pts)

- Dès son entrée dans la chambre, l'enfant se met à pleurer.

Dès qu'il est entré dans la chambre, l'enfant se met à pleurer.

- Le fils poussa un cri au moment de se cogner la tête.

Le fils poussa un cri au moment où il se cogna la tête.

- Depuis qu'il est blessé, le père ne travaille plus.

Depuis sa blessure, le père ne travaille plus.

- Les enfants jouaient pendant le travail du père

Les enfants jouaient pendant que le père travaillait.

2°) Complète les phrases avec des propositions subordonnées de temps, selon ce qui est donné entre parenthèses : (5point)

- L'enfant pleurait (antériorité) Jusqu'à ce qu'il dorme

- Ma cousine rangera les assiettes (simultanéité) pendant que ma tante regarde la télé

3°) Conjugue les verbes au temps convenable : (passé simple ou imparfait) (5points)

Nous (être) étions devant la cheminée, mes parents (discuter) discutaient ... et moi

je (lire) lisais quand soudain je (voir) vis le sang couler de sa main.

4°) Ajoute : (quel / quelle / qu'elle) (2points)
je (entendre) entendus mon père crier et

- .. quel .. avenir attend ce malheureux garçon ?
- La mère ne pense pas ... qu'elle ... est sévère avec son fils.
- ... quelle .. blessure épouvantable ! Le père crie de couleur.
- ... qu'elle .. est gentille cette enfant !

Don tra

Nom : Prénom : Classe : Note: /20

Texte

J'étais n'importe quoi, sauf un « joli petit garçon ». J'avais la bouche trop grande, le cou maigre, le nez long et les cheveux en épis. Malgré cela on m'aimait bien. Mon père me faisait sauter sur ses genoux en m'appelant « mon affreux bonhomme », très simplement. Ma mère n'aimait pas cela. Elle me serrait contre ses jupes, un peu vexée. « Ca s'arrangera ! » disait-elle. Mes quatre aînés, eux, ne pouvaient pas me regarder sans se mettre à rire. Ce n'était pas grave.

On me cachait un peu quand on prenait des photos. Une bourrade pudique¹ de l'un ou de l'autre, au moment du déclic². Après, on disait : « Tiens, là, c'est le pantalon de Laurent, juste derrière Jérôme. » Parfois, je me regardais dans une glace et je disais, comme ma mère : " ça s'arrangera."

Mes dents eurent beau changer, mes bras et mes jambes poussés, je restai moche. Un jour, je suis parti pour l'école, ils ne m'ont pas raté. Dans la semaine, j'étais surnommé l'araignée. Alors je me suis mis en colère. J'aurais admis girafe ou sauterelle, mais les araignées me dégoutaient. Ce fut bien inutile. Comme je ne changerai pas de collège, ce surnom me suivit jusqu'en philo³[...]

Il faut ajouter, pour compléter le portrait, que j'étais maladroit, mais d'une maladresse superbe, dans tous les domaines.

Geneviève, DORMANN, *Le chemin des dames*
Editions du Seuil, 1964

- Bourrade pudique : action de pousser discrètement, sans méchanceté.
- Déclic : bruit sec produit par l'appareil photo / clic / déclenchement
- philo : classe du baccalauréat

- Compréhension : (10 points)

- Mets (vrai ou faux) devant chaque énoncé (1,5 point)

Les parents aiment leur fils et le cajolent. ☐

Les frères de Laurent sont gentils avec lui et le traitent avec respect. ☐

Laurent avait beaucoup d'amis. ☐

- Quels sont les deux traits dominants dans le portrait physique et moral du narrateur ? (3 points)

(Justifie ta réponse par deux phrases du texte)

Réponse :

Justification du portrait physique :

Justification du portrait moral :

- Que fait la famille au moment de prendre des photos et pourquoi ? (2,5 points)

- Les amis méprisent le narrateur et le rejettent ? (3 points)

a- Qu'est-ce qui le montre ?

b- Quelle est alors la réaction de l'enfant ?

II- Langue : (10 points)

Vocabulaire : (2 points)

1- Complète le paragraphe avec les mots de la liste suivante :

généreux, médiocre, appliqué, distrait. (1 point)

Laurent était un élève..... en classe, et pas du tout.....

Cependant, c'était un enfant très....., il avait un grand cœur.

2- Enrichis les groupes nominaux ci-dessous en ajoutant les expansions données : (en rapport avec le texte) (3 points)

- Le surnom que (proposition subordonnée relative)..... m'a mis en colère.

- Les photos (groupe nominal prépositionnel / complément du nom)..... ont été soigneusement cachées.

- (groupe adjectival apposé)..... la mère console son fils.

- Cet enfant est tellement malheureux, qu'il est habité par l'envie (groupe infinitif prépositionnel).....

3- Conjugue les verbes des phrases suivantes à l'imparfait ou au plus que parfait : (3 points)

Durant mon enfance, je (être) *j'étais* traité de tous les noms par mes camarades. Mes amis me (mépriser)..... et (ne arrêter pas) *m'arrêtaient pas*

De se moquer de moi.

Mais quand je (rentre) *j'étais rentré* chez moi, je (raconter) *racontais* tout à mes parents qui me (consoler) *consolaient* et me (prendre) *prenaient* dans leurs bras.

4- Accorde les adjectifs de couleur mis entre parenthèses : (2 points)

Le petit gamin s'est préparé pour aller à l'école : il a mis un pantalon (bleu foncé) *bleu foncé*, une chemise (incarnat) *incarnate*, des chaussures (bleuâtre) *bleuâtres* et a porté sa veste (violet) *violette*.

Nom : Prénom : Classe : Note: / 20

Sujet:

Un jour, en te promenant dans les rues de la ville, tu as rencontré un enfant égaré. Tu as eu pitié de lui, et une discussion s'est engagée entre vous.

Raconte ce que tu as fait pour l'aider en insérant de courtes répliques dans ton récit.

Bon Travail

Nom : Prénom : Classe : Note : / 20

« Pourquoi me soutenir que tu sais ta leçon ? »

Pourquoi me soutenir que tu sais ta leçon ? Tu vois bien que tu ne la sais ... Tu l'as apprise par cœur ? Vraiment ? Une gifle claqua « Monte dans ta chambre. Que je ne te voie plus jusqu'au dîner ».

L'enfant porta sa main à sa joue comme s'il avait eu la mâchoire brisée : " Oh ! là ! là ! vous m'avez fait mal ! (il marquait un point, il prenait son avantage) je le dirai à Mamie..." »

Paule saisit avec rage le bras fluet* de son fils et lui administra une seconde gifle.

« A mamie ? Et celle-là ? Est-ce à papa que tu vas aller t'en plaindre ?

Eh bien, qu'est-ce que tu attends ? Allons, va ! »

Elle le poussa dans le couloir, ferma la porte, le rouvrit pour jeter à Guillaume son livre et ses cahiers. Il s'accroupit et les ramassa, toujours pleurant.

Bien sûr, ce n'était pas dans la chambre de son père qu'il irait chercher refuge. Quant à sa Mamie, elle tentait pour lui une démarche auprès de l'instituteur.

Ce que Paule voyait, quand elle pensait à son fils, c'étaient des genoux cagneux*, des cuisses étiques*, ... Elle haïssait cette bouche toujours ouverte d'enfant qui respire mal, cette lèvre inférieure pendante. La rage en elle reflua.

Collège Privé
Select School & Skills

François Mauriac
Sagouin

Lexique :

- **fluet** : maigre, délicat, mince
- **genoux cagneux** : dont les genoux sont tournés vers l'intérieur
- **étique** : squelettique, décharné

I- Compréhension : (10 points)

1- Encerle la ou les bonnes réponses ? : (2 points)

Paule est une mère : Compréhensive – impitoyable – cruelle – souple – affectueuse

Justifie ta réponse par une phrase du texte :

2- Pour quelle raison la mère a-t-elle giflé son fils la première fois ? : (2 points)

3- a- Au près de qui l'enfant trouve-t-il consolation ? (3 points)

-b- La mère accepte-t-elle cette relation ?

4- Quels sentiments la mère éprouve-t-elle envers Guillaume ? Que lui reproche-t-elle ? (3 points)

II- Langue : (10 points)

1- Complète les phrases suivantes avec des compléments de temps selon ce qui est donné

entre parenthèses : (2 points)

- La mère punit (adverbe) sauf son fils (proposition subordonnée de temps exprimant la simultanéité) lors qu'il ne fait pas de bruit
- (Groupe prépositionnel) En haut l'enfant se sent mal.
- (gérondif) En allant au collège Guillaume pleure à chaudes larmes.

2- Transforme les compléments circonstanciels de temps en propositions subordonnées et inversement : (3 points)

Collège Privé
Select School & Skills

- Guillaume éprouva une grande tristesse en se souvenant de son enfance.

- Après avoir ouvert la porte, la mère pousse l'enfant dans le couloir.

Après que la porte est ouverte la mère pousse l'enfant dans le couloir

- Il ramasse ses cahiers, avant qu'il ne finisse de pleurer.

Il ramasse ses cahiers

avant de finir de pleurer

3- Mets les verbes suivants à l'imparfait ou au passé simple : (2,5 points)

- Depuis des années, les parents (se montrer) ^{se} montraient durs avec leur fils, ils le (punir) ^{'punissaient'} pour la moindre bêtise et le (priver) ^{privaient} de leur tendresse et de leur amour.

Seulement depuis le jour où Guillaume (faire) ^{fit} un accident, leur comportement (changer) ^{changea} complètement.

4- Ajoute Quel (les) ou qu'elle (s) : (2,5 points)

Collège Privé
Select School & Skills

- est la punition qui t'a fait le plus mal ?

- ^{quel} enfant chétif ce Guillaume !

- que soit sa décision je l'accepterai.

Bon Travail

الأستاذة: وسيمة كسابي 9 أساسي فولتا	فرض تأليفي ع01دد في مادة دراسة النص	 Select School & Skills اعدادية النخبة والمهارات السنة الدراسية: 2021-2022
العدد: 20/.....		الاسم واللقب:

كيف تصبح المرأة زهرة المجتمع

(نادى بعض الشباب المثقف /- أكسبهم الله علما نافعا/ بالزام المرأة البيت، و بالا تراحم الرجل في العلم و العمل)

و هذا أمر مدهش مثير للاستغراب، إذ أثمر التعليم فأخرج لنا فتيات حائزات على شهادات عالية، ثم إن تثقيف المرأة كما يتقّف الرجل لا يحول مطلقا بين تعلّمها و أداء واجباتها المنزلية لتنتهيا فكريا و تؤدي دورها كما يجب حتّى تكون بحق زينة البيت و أستاذ الطفل و معلّم الجيل، فتعليم المرأة تعليم المرأة.

إن المرأة - حماها الله - ليست قطعة من أثاث البيت توضع فيه بجهلها المتنامي و عقلها المفلق، و هي ليست خادما تطعم الرجل و تغسل ملابسه، و لكنها شريك محترم ينبغي أن يجد فيه الرجل متعة عقلية تحبب إليه البيت. أما شيع رجالنا طوال الأجيال الماضية جلوسا في المقاهي و الحانات يأنس بعضهم ببعض و قد قرّوا من وحشة المنزل الذي لا يحوي غير نساء خادمات ؟ ... لذلك فلتحاذر أيها الرجل كل الحذر من حبس المرأة، فإنّ في ذلك حبسا لعقلها و موتا لشخصيتها.

... إن النساء في صدر الإسلام منّ فُقن الرجال في العلم و فنون الأدب كالشاعرة الخنساء، و قد كان لبعضهنّ مجالس مشهورة يحضرها رجال الدولة و نوابغ الشعراء و الأدباء ؛ كمجلس ولادة في الأندلس .

إنّ المرأة - هيا غافلا - زهرة البيت و روحه بل هي زهرة المجتمع، و هل تعرف زهرة أينعت دون أن تعرّض قليلا للشمس و الهواء؟! ...!

توفيق الحكيم "تحت شمس الفكر" .. يتصرف

الفهم (4ن)

1) هذا النص حجاجي: هل هو مبني على الدحض أم الدعم؟ استدل على ذلك من النص (0.5ن)

2) استخرج الأطروحة التي يتبناها المحاج (0.5ن)

3) -استخرج حجتين دعم بهما الحكيم رأيه وحدد نوعيهما (2ن)

الحجة 1: النوع:

الحجة 2: النوع:

4) من يخاطب المحاج؟ وما هو الهدف الذي يريد تحقيقه؟ (1ن)

اللغة (10ن)

1) أقسم ما وضع بين قوسين في النص الى جمل وحدد رتبته (1.5ن)

الجملة	الرتبة

ب- استخرج من النص أداة استفهام تفيد (1ن)

الاستدراك: -الجمع مع الترتيب والتراخي: ...

ج- عَيِّنْ معنى أداة الاستئناف المَسطرة:

إذن:-إذ.

(2) اِستَخْرِج من النَّصِّ وَأَشْكِل: (1ن)

جُمْلَةً إِغْرَاءً:

جُمْلَةً إِعْتَرَاضِيَّةً تَفِيدُ الدَّعَاءَ:

ب-صَيِّرِ الجُمْلَةَ المَسطرة جُمْلَةً تَجْذِيرَ: (1ن)

(3) ا-اجِبْ بِجُمْلَةٍ مَخْتَلَةٍ وَحَدِّدِ الوُضَائِفَ المَحذُوفَةَ مِنْهَا: (1ن)

لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ تُتَقَفَ الْمَرْأَةُ؟

ب-أَنْتِ جُمْلَةٌ تَغْرِي بِضَرُورَةِ الدَّفَاعِ عَنْ حُقُوقِ الْمَرْأَةِ وَجُمْلَةٌ أُخْرَى تُحَذِّرُ مِنْ تَجْهِيلِهَا: (2ن)

.....
.....

(4) أ-اِستَخْرِج من النَّصِّ اسْمًا مَقْصُورًا وَآخَرَ مَنقُوصًا وَحَدِّدْ جُنُورَهُمَا: (1ن)

القصور:-جذره:

المنقوص:-جذره:

ب-اِشْتَقْ من هَذَا الفِعْلِ المَشْتَقَّ المَطْلُوبَ ثُمَّ رَكِّبْ بِأَحَدِ الأَسْمِينِ جُمْلَةً: (2ن)

نَادَى: اسْمٌ مَنقُوصًا:

اسْمٌ مَقْصُورًا:

الجُمْلَةُ:

الإنتاج الكتابي: (5ن)

يَرى توفيق الحكيم أن المرأة المتعلّمة هي زهرة المجتمع وروحها
دعم هذا الرأي بحجتين مبيّنا أدوار المرأة الفعّالة في الأسرة والمجتمع موظفا
جملة مختزلة تفيد الإغراء وأخرى تفيد التحذير واسما مقصورا واسما منقوصا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأستاذة: إكرام الأنور الاسم واللقب: الرقم :	اختبار عدد 1 في مادة التربية التشكيلية تاسعة أساسي	 Select School & Skills
--	--	---

الإنجاز التشكيلي

السند:

يقول الفنان هانري ماتيس:

>>حيث ان تمزق اللون يؤدي الى تمزق الشكل والنتيجة سطح مجزأ
فكل شيء يتحول الى مجرد إحساس للشبكية لكنه يفقد السطح
والخط سكونهما<<

المطلوب:

استثمر مقولة ماتيس في خلق عملا تشكليا مستعملا مواد وأدوات
متنوعة

الوسائط:

محمل من اختيارك ألوان متنوعة، جرائد، مجلات، أوراق ملونة،
قماش، ...

عناصر التقييم:

5	
5	
4	

- كيفية تحقيق التوافق بين الفكرة ودرجة انهاء العمل
- الإضافة الفردية في إتمام العمل
- مدى حسن استعمال المواد والأدوات

الإنجاز الكتابي

أذكر في فقرة لا تتجاوز 5 أسطر مختلف المواد والأدوات التي
استعملتها والتقنيات التي وظفتها في عملك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Classe : Note : / 20

Le papa de Simon

Soudain, une lourde main s'appuya sur son épaule et une grosse voix lui demanda :

" Qu'est-ce qui te fait donc tant de chagrin, mon bonhomme? "

Simon se retourna. Un grand ouvrier qui avait une barbe et des cheveux noirs tout frisés le regardait d'un air bon. Il répondit avec des larmes plein les yeux et plein la gorge:

- Ils m'ont battu... parce que... je... je... n'ai pas... de papa...

- Comment, dit l'homme en souriant, mais tout le monde en a un.

L'enfant reprit péniblement au milieu des spasmes de son chagrin : "Moi... moi... je n'en ai pas"

Alors l'ouvrier devint grave : il avait reconnu le fils de la blanchotte, et, quoique nouveau dans le pays, il savait vaguement son histoire.

Alors, dit-il, console-toi, mon garçon, et viens-t-en avec moi chez ta maman. On t'en donnera... un papa.

Ils se mirent en route, le grand tenant le petit par la main, et l'homme souriait de nouveau, car il n'était pas fâché de voir cette blanchotte, qui était, contait-on, une des plus belles filles du pays; et il se disait peut-être, au fond de sa pensée, qu'une jeunesse qui avait failli pouvait bien faillir encore.

Ils arrivèrent devant une petite maison blanche, très propre.

- C'est là, dit l'enfant, et il cria : "Maman!"

Une femme se montra, et l'ouvrier cessa brusquement de sourire, car il comprit tout de suite qu'on ne badinait plus avec cette grande fille pâle qui restait sévère sur sa porte, comme pour défendre à un homme le seuil de cette maison où elle avait été déjà trahie par un autre, Intimidé et sa casquette à la main, il balbutia:

- Tenez, madame, je vous ramène votre petit garçon qui s'était perdu près de la rivière. Mais Simon sauta au cou de sa mère et lui dit en se remettant à pleurer:

- Non, maman, j'ai voulu me noyer, parce que les autres m'ont battu... m'ont battu... parce que je n'ai pas de papa.

Une rougeur cuisante couvrit les joues de la jeune femme, et meurtrie jusqu'au fond de sa chair, elle embrassa son enfant avec violence pendant que des larmes rapides lui coulaient sur la figure. L'homme ému restait là, ne sachant comment partir. Mais Simon soudain courut vers lui et lui dit:

- Voulez-vous être mon papa?

Guy de Maupassant, (Le papa de Simon)

I/- Compréhension : (6 points)

1°) Dans quel état se trouve l'enfant au début du texte et pourquoi ?

(1,5 points)

2°) a/ Où l'ouvrier a-t-il rencontré Simon ?

l'ouvrier a rencontré Simon près de la rivière

(1,5 points)

b/ Qu'est-ce que l'enfant a voulu faire ?

l'enfant a voulu se noyer.

1,5

3°) Tout au long du texte, comment se montre l'homme? Justifie ta réponse par une phrase du texte?

(1,5 points)

l'homme se montre qu'il est ^{un bon} homme aimable.
"Un grand ouvrier qui avait une barbe et des cheveux noirs tout grisés
il regardait d'un air bon"

1,25

4°) Pourquoi le petit Simon veut-il absolument avoir un papa?

(1,5 points)

Simon veut absolument avoir un papa par ce qu'il n'a pas de père et tous
ses amis se moquent de lui et le battent.

1,25

II/- Langue :

Vocabulaire :

1°) Complète par le mot qui convient:

(1 point)

Souffrances / Une enfance épanouie / maltraiter / adopter / douleurs / Compatit

L'hommeaux..... de l'enfant, il a pitié de lui. Alors, il décide de
l'..... et de prendre soin de lui pour lui permettre de mener

Grammaire :

1°) Enrichis les phrases suivantes au moyen de complément circonstanciel de temps selon ce qui est donné entre (...)

(0,75 point)

• La mère de Simon habitait seule.

• (Gérondif) ..

• (G.N) ..

..... (G.pré)

....., L'homme pense au petit Simon.

....., les enfants se moquent de Simon.

2°) Transforme le complément circonstanciel de temps en proposition subordonnée de même sens et inversement.

(2 points)

* Pendant la discussion entre l'homme et la mère, l'enfant sanglotait

* La dispute terminée, l'homme ramena le gamin chez lui.

* Simon se précipite de rentrer chez lui avant la tombée de la nuit.

* Depuis l'abandon de l'enfant, la tristesse règne dans la maison.

3°) Complète les phrases avec les mots subordonnants convenables:

05point)

Au moment où / Dès que / Jusqu'à ce que / lorsque

- La mère se dépêcha d'ouvrir la porte elle eut vu son fils.
- L'homme console l'enfant et le rassure il se calme.

4°) Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait :

(2,25points)

- Quand la mère (apercevoir) son fils, elle (aller) vers lui, le (prendre).
Par la main puis il (rentrer) à la maison. Ils (rester) très émus toute la soirée.

5°) Complète par : *quel ; quelle(s) ou qu'elle(s)*

(1point)

- est enfantine l'attitude de ce garçon!
- que soit le projet de cet homme, il restera aux côtés de cette famille.
- vie misérable ! Cette pauvre gamine ne savait pas allait souffrir.

III/- Production écrite : 05 points)

L'enfant très perturbé propose à l'homme de devenir son papa.

Attendri, le gentil homme demande à l'enfant de lui raconter son histoire.

Raconte en rapportant le dialogue qui a eu entre eux.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mes encouragements

الأستاذة : مروة قسراوي
التاسعة أساسي

فرض تألوفي عدد 1 في
الرياضيات



التمرين الأول

(1) أنقل رقم السؤال و الإجابة الصحيحة على ورقة الإمتحان . (2.25 ن)

$$\sqrt{9} + \sqrt{9}$$

$$\sqrt{18}$$

6

9

$$a-b = \frac{\sqrt{2}}{2} \text{ فإن :}$$

$$E = (a-3) - (2\sqrt{3}+b) - \left(\frac{1}{\sqrt{2}} - 3\sqrt{3} \right) \text{ إذا كان}$$

$$E=0$$

$$E=-\sqrt{3}$$

$$E=-\sqrt{2}$$

$$\sqrt{3+x^2} = 2 \text{ : حيث } x \text{ عدد حقيقي}$$

لا يمكن

$$x = -1 \text{ أو } x = 1$$

$$x = -\sqrt{5} \text{ أو } x = \sqrt{5}$$

(2) أحسب ما يلي (2ن)

$$Z = \frac{-\sqrt{3}}{\sqrt{8}} \times \frac{3\sqrt{2}}{\sqrt{3}} \times \frac{3}{2\sqrt{6}}$$

$$G = \sqrt{0.81} + \sqrt{0.36}$$

(3) (2ن)

اختصر العبارات التالية :

$$M = \sqrt{18} - \sqrt{175} + \sqrt{112} - \sqrt{2}$$

$$B = \sqrt{8} + \sqrt{200} - \sqrt{128}$$

التمرين الثالث (4.75 ن)

نعتبر العبارتين : $A = x - |\sqrt{2} - 2| - [3 - (x - \sqrt{2})]$ و $B = (3x - 2)(2x - 5) - 2x^2 + 5x$ حيث x عدد حقيقي

(1) بين أن $A = 2x - 5$ و $B = 2(x - 1)(2x - 5)$

(2) احسب القيمة العددية للعبارة B في حالة $x = \sqrt{5}$

(3)

أ- جد العدد الحقيقي x في حالة $|A| = 0$

ب- جد العدد الحقيقي x في حالة A و B متقابلان

هندسة (9 ن)

تأمل الرسم التالي حيث $AI = 2$ ؛ $IC = 5$ ؛ $MC = 8$ و $(AB) \parallel (CD)$

(1) أ) بين أن $\frac{AB}{CD} = \frac{IA}{IC}$ ثم استنتج قيمة $\frac{AB}{CD}$

ب- بين أن $MB = \frac{16}{5}$ ثم استنتج BC

(2) المستقيم المار من D و الموازي لـ (BC)

يقطع (AB) في نقطة E

أ- حدد طبيعة الرباعي $EBCD$ *محلل جوابي*

ب- بين أن $\frac{AM}{AD} = \frac{MB}{ED}$

ج- علما أن $AD = 3$ احسب AM

الأستاذة : مروة القصاروي
السنة التاسعة
الاسم و اللقب

فرض مراقبة عدد 2 في
مادة الرياضيات



المعاهد الوطنية للتعليم

التمرين الأول

(1) ضع الإجابة الصحيحة في دائرة : (3ن)

(*) (O,I,J) معين في المستوي و A(4 ;2) و B(-3 ;2) و D منازرة A بالنسبة الى B

$D(\frac{1}{2}; 1)$

$D(-10; 2)$

$D(10; 2)$

• التكامل المحصور تتعذر : $E = -\left[-\frac{7}{50} + (\pi - 3.14)\right] - \frac{314}{100}$ هي :

$E = -\frac{328}{100}$ ☐

$E = -\pi + 0.14$ ☒

$E = -3$ ☐

• إذا كان $A = \sqrt{5} - x - y$ حيث $x + y = -\sqrt{5}$ فإن :

$A = \sqrt{5}$ ☐

$A = 0$ ☐

$A = 2\sqrt{5}$ ☒

(II) (2ن)

جد العدد الكسري x

$$\left(\frac{2}{3}x + 1\right)\left(\frac{x}{2} - 3\right) = 0$$

$$\frac{8}{3}x = -\frac{1}{4}$$

(III) (2ن)

نعتبر الأعداد التالية : $X = 1 + \sqrt{2}$ و $Y = 3 - \sqrt{2}$ و $Z = 1 - \sqrt{2}$

$$X + Y - Z$$

احسب :

التمرين الثاني (4ن)

لتكن العبارتين A و B حيث x عدد حقيقي

$$A = (x - 3) - [\sqrt{2} - (\pi - \sqrt{7} - x)] - (2 - x - \sqrt{7})$$

$$B = (x - \frac{11}{4}) + (-\sqrt{2} - \pi - x) + \sqrt{2} - (x - \sqrt{2} - 2) + \frac{6}{8}$$

(1) بين أن : $A = x - \sqrt{2} + \pi - 5$

(2) بين أن : $B = -x - \pi + \sqrt{2}$

(3) احسب A في حالة : $x = 5 + \sqrt{2}$

(4) بين أن A+5 و B متقابلان

(5) جد x إذا علمت أن $B = \sqrt{2}$

هندسة (9 ن)

ليكن (O, I, J) معيناً غير متعامد في المستوي حيث $OI = OJ = 1\text{cm}$

(1) عين النقاط التالية : $A(4; 2), B(4; 0), C(-2; 0), D(-2; 2)$

(2) بين أن أ) $(AD) \parallel (OI)$

ب) $(AB) \parallel (DC)$

(3) استنتج أن ABCD متوازي أضلاع

(4) لتكن E منتصف [AD] , جد إحداثيات E ثم عينها.

(5) إبن النقطة F مسقط E على (OI) وفقاً لمنحى (OJ)

(6) ماهي مجموعة النقاط $M(x, y)$ حيث $x = 4$ و $2 \geq y \geq 0$

الأستاذة : مروة القصراري
السنة التاسعة
الاسم و اللقب

فرض مراقبة عدد 1 في
مادة الرياضيات



اعدادية النخبة والمهارات

التمرين الاول

(1) ضع الإجابة الصحيحة في دائرة : (3ن)

(* ليكن العدد $X=23,\underline{abc}$ حيث $a,b,c \in \mathbb{N}$ اذا علمت ان الرقم الذي رتبته 203 بعد الفاصل هو 5 والرقم الذي رتبته 688 بعد الفاصل هو 3 و الرقم الذي رتبته 858 بعد الفاصل هو 7 اذن X يساوي :

23,357 ✓

23,375

23,537

(* كم مجموعة الاعداد الصحيحة الطبيعية الفردية ذات 3 ارقام من بين 8 ; 6 ; 3 ; 2 يساوي :

9

16 ✓

48

(* اذا كان $\sqrt{1+\sqrt{x}} = 2$ حيث $x \in \mathbb{N}$; فان X يساوي :

3

9 ✓

16

(2) اجب بـ 'صواب' او 'خطا' معللا جوابك : (2ن)

- اذا كان n عدد صحيح طبيعي فان $\frac{3n^2}{6} \in \mathbb{N}$ ~~خطا~~

- العدد $3^{2020} - 3^{2022}$ يقبل القسمة على 12 ~~صواب~~

التمرين الثاني

(1) لنعتبر المجموعة التالية : (2ن)

$$A = \left\{ \frac{\sqrt{64}}{4} ; 2,51 ; -\sqrt{8} ; -\frac{525}{15} ; \frac{\pi}{2} ; 6,28 ; \sqrt{0,25} ; -\frac{3}{7} \right\}$$

اوجد المجموعات التالية : $A \cap \mathbb{R}_- ; A \cap \mathbb{Q} ; A \cap \mathbb{D} ; A \cap \mathbb{Z}$

(2) اعط الكتابة العشرية الدورية للعدد $\frac{21}{22}$. (1ن)

(3) ليكن العدد $Y=1a3b$ اوجد الرقمين a و b حيث يكون العدد Y قابلا للقسمة على 12 . اعط جميع

الحلول الممكنة . (1ن)

(4) احسب ما يلي : (2ن)

$$\sqrt{7+\sqrt{3+\sqrt{1}}}$$

و

$$\sqrt{\frac{3^2+4^2}{36}}$$

هندسة (9ن) الوحدة هي الصنتمتر

ليكن Δ مستقيم مدرج بالمعين (O,I) حيث $OI = 2 \text{ cm}$.

(1) أ) عين النقاط A , B و C حيث $x_A = -3$ و $x_B = \frac{9}{2}$ و $x_C = 1 + \sqrt{2}$

ب) احسب AB

(2) لتكن P منتصف $[AB]$. جد x_P معللا جوابك .

(3) لتكن D نقطة من Δ بحيث $AD = 4$ و $x_D > 0$. جد فاصلة D معللا جوابك .

(4) لتكن $OI \perp OJ$ و $OI = OJ = 2$

أ) عين النقاط $E\left(3; \frac{7}{2}\right)$, $F(6; \sqrt{2})$, $G\left(-3; \frac{7}{2}\right)$ و $H(6; -\sqrt{2})$

ب) أذكر من بين هذه النقاط معللا جوابك : - النقاط المتناظرة بالنسبة ل(OI)

- النقاط المتناظرة بالنسبة ل(OJ)

(5) بين ان المثلث OEG متقايس الضلعين قمته الرئيسية O .

(6) بين ان $(OJ) // (FH)$.

الأستاذة: أسماء عباسي
9 أساسي ..

فرض تألوفي ع01دد
في التربية الإسلامية

العدد/20

...

الاسم واللقب:

الوضعية:

غلقت الرسالة المحمدية عهدا وفتحت آخر، غلقت عهدا الإقناع بالمعجزات
وخوارق العادات وفتحت عهد الإقناع الذاتي بالروية وإعمال العقل.
محمد الطالبی دراسات في تاريخ إفريقية ص75

الأسئلة الموضوعية: (8ن)

السؤال الأول: (2ن)

بماذا تميزت الرسالة الخاتمة عن الرسائل السابقة:

السؤال الثاني: (3ن)

أذكر ثلاث أهداف لإرسال الرسل:

السؤال الثالث: (3ن)

أكمل الجمل التالية بالمعطيات الصحيحة:

تتمثل معجزة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.....

و معجزة عيسى

و معجزة موسى في

السؤال الإنشائي: (12ن)

اشتركت الرسائل السماوية في أشياء واختلفت في أشياء أخرى
حرر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر تبين فيها مظاهر الوحدة والتنوع بين الرسائل
السماوية.

عملا موفقا

السنة الدراسية 2022/2021	فرض مراقبة عدد 1 في	الأستاذة: أسماء عباسي
المستوى 9 أساسي	التربية الإسلامية	
الإسم واللقب: .	القسم: 9 أساسي. / الرقم:	العدد:

الوضعية:

جلست مع والدك أمام شاشة التلفاز تشاهد برنامجا دينيا بعنوان حوار الأديان فلفتت انتباهك الآية القرآنية التي قام الشيخ المقرئ بتلاوتها : قال تعالى : مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا (سورة الأحزاب الآية 40)

الأسئلة الموضوعية: (8ن)

السؤال الأول: (2ن)

حينها سألت والدك بقولك لقد ورد في الآية ذكر الرسول و النبي فهل هما لفظان مترادفتان يعبران عن حقيقة واحدة أم بينهما إختلاف فأجاب والدك قائلا :

النبي:

.....

.....

.....

الرسول:

.....

.....

.....

السؤال الثاني : (3ن)

ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة

يستطيع الإنسان بعقله أن يصل إلى كل ما يتعلق بعالمي الغيب و الشهادة.

يعتبر القرآن الكريم رسالة خاتمة و عامة و شاملة.

يحتاج الإنسان في كل العصور إلى من يرشده إلى الطريق القويم.

السؤال الثالث: (3ن)

محمد صلى الله عليه و سلم
موسى عليه السلام
إبراهيم عليه السلام

الرؤيا الصادقة أثناء النوم
الإلقاء في السُّرُوع
السماع المباشر من وراء حجاب

السؤال الإنشائي: (12ن)

تواصل الحديث عن الرسل فتساءلت : هل يجوز أن نميز بينهم خاصة و أن أهل الديانات الأخرى يشنون حملة عدائية تجاه رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟

عارض صديقك الفكرة ووضح العلاقة بين الرسل والغاية من بعثتهم ميرزا مظاهر الوحدة في رسالاتهم .

حرر فقرة تبين من خلالها مدى استفادتك من حديث صديقك مدعما أقوالك بما درست .

[illegible]

عملا موفقا

الأستاذ: فتحي بريك 9 أساسي	فرض تأليفي ع01دد في مادة الجغرافيا	Select School & Skills المعاصرة الشدية والمهارات السنة الدراسية: 2022-2021
العدد/20		الاسم واللقب:

القسم الأول : (8 ن)

1 - عرف المصطلحات التالية :

a. الموازنة الطاقية :

b. تعبئة الموارد المائية :

c. السوطة :

2 - أربط بينهم لا تعرف على أصناف الموارد المائية :

الموارد الأحفورية التي يتراوح عمقها بين 800 م و 2000 م

* الموارد المائية المتجددة

مياه الموارد السطحية

المياه السطحية التي توفرها الأنهار والأودية والبحيرات

* الموارد المائية غير المتجددة

الموارد العميقة على عمق يصل 400 م

القسم الثاني : (10 ن)

يتركز سكان المغرب العربي بصفة شديدة على السواحل الشمالية و خاصة بتونس و الجزائر و المغرب الأقصى ' و بدرجة أقل على سواحل ليبيا و موريتانيا و بتركز ضعيف كلما اتجهنا نحو الجنوب و الصحراء الكبرى مما ساهم في انفجار حضري شديد على السواحل .

1 - بين عوامل تباين التركز السكاني .

2 - أبرز أسباب الانفجار الحضري المغربي و حدد انعكاساته .

الاستاذ : فتحي بركات
الاسم & اللقب :
القسم : 9 ااصي
التوقيت : 30 دقيقة

اختبار كتابي 1 حد
في مادة الجغرافيا
2022/2021



القسم الأول : (8ن)

1 -) عرف ما يلي :

• مزايا الموقع الجغرافي :

• ضغوطات الموقع الجغرافي :

2-) أذكر أهم اصناف الموارد الطبيعية :

القسم الثاني: (10ن)

يتميز الموقع الجغرافي للمغرب العربي و وسطه الطبيعي بمزايا مختلفة و ضغوطات متنوعة .
بين ذلك في فقرة انشائية مسترسلة لا تتجاوز خمسة عشر سطرا .

الأستاذة: عفوة جمعة 9 أساسي	فرض تألوفي ع01دد في التربية المدنية	 Select School & Skills المدرسة النخبة والمهارات السنة الدراسية: 2021-2022
العدد/20		الاسم واللقب: .

السؤال الأول = 5 نقاط

- عرف المصطلحات التالية =

* المواطنة =

.....

.....

* الجنسية =

.....

.....

.....

السؤال الثاني = 5 نقاط

اشرح المقومات الوطنية التالية =

* العادات و التقاليد =

.....

.....

.....

.....

.....

* القيم الوطنية =

.....

.....

.....

.....

.....

المسؤول الثالث = 10 نقاط

تتجاوز المواطنة الانتماء للأشكال الأولى للمجتمع - القبيلة - العشيرة - الجهة - الطائفة ... إلى الجماعة الوطنية و من ثم تصبح المصلحة العامة هي التي تحكم حركة المواطنين فيتحقق ما يعرف بالاندماج الوطني .

تعریف

حرر مقبرة انشائية مبرزا فيها أهمية المواطنة و صفاتها .

[illegible]

الأستاذة: عفوة جمعة 9 أساسي: فولتا	فرض مراقبة ع01دد في التربية المدنية	 Select School & Skills إعدادية النخبة والمهارات السنة الدراسية: 2021-2022
العدد/20		الاسم واللقب: ..

السؤال الأول 5 نقاط

أعرف المصطلحات التالية

.. المفهوم المادي للوطن

.....

.....

.....

.. الهوية الوطنية

.....

.....

.....

السؤال الثاني 5 نقاط

اشرح رموز الوطن التالية

.. الشعار

.....

.....

.....

.. الصلة

.....

.....

.....

.. جذب

.....

.....

.....

السؤال الثالث 5 نقاط

أذكر نوعين من المقومات الوطنية مع الشرح

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع 5 نقاط

أذكر أهمية الهوية الوطنية

.....

.....

.....

.....

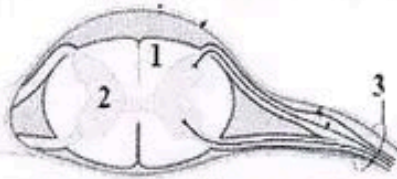
.....

الاسم : اللقب : القسم :	فرض مراقبة عدد 1 علوم الحياة و الأرض 2022 - 2021	المدرسة الإعدادية الخاصة النخبة و المهارات المستوى : التاسعة أساسي الأستاذة: نادية نصري
--	--	---

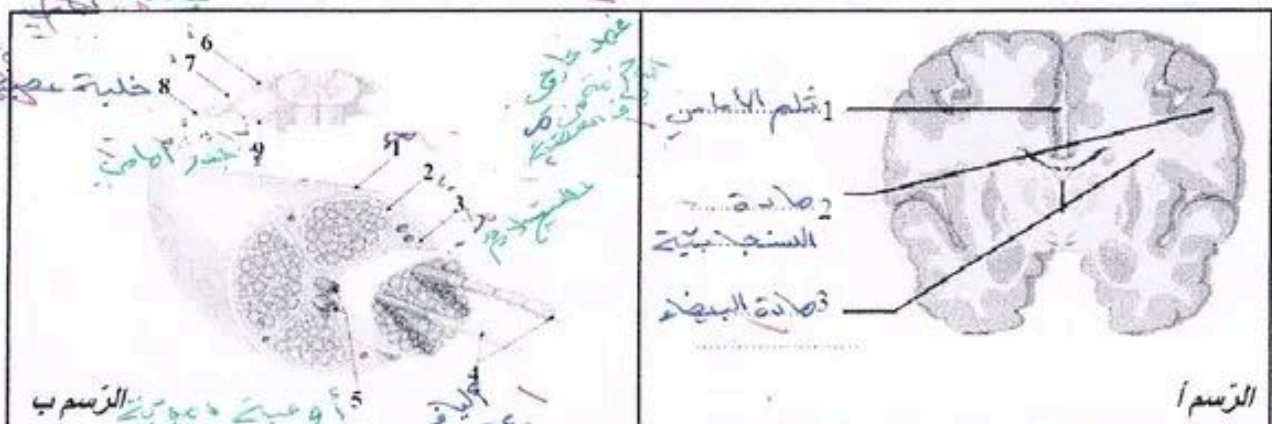
التمرين الأول : (3 نقاط)

اختر الإجابة الصحيحة بالنسبة لكل مسألة من المسائل التالية بوضع علامة (X):

1- الحركة الإرادية هي حركة ☐ تنشأ منذ الولادة ☐ تتطلب التعلم ☐ تحدث بعد تفكير ☐ إرادية (X)	2- الأعصاب القحفية ☐ عددها 12 زوجا (X) ☐ عددها 31 زوجا ☐ تنبثق من الدماغ (X)
4- لبس الكمامة للتوقي من فيروس كوفيد19 هي حركة ☐ لإرادية شرطية ☐ لإرادية فطرية ☐ إرادية (X)	5- اتساع حدقة العين في الظلام هي حركة ☐ إرادية ☐ لإرادية شرطية ☐ لإرادية فطرية (X)
3- الأطفال الذين يولدون بلا قشرة مخية يفقدون ☐ الأحاسيس الشعورية فقط ☐ الحركات الإرادية واللاإرادية ☐ الحركات الإرادية والأحاسيس الشعورية (X)	6- تبرز الوثيقة مقطعا عرضيا للنخاع الشوكي ☐ تكون المادة رقم 1 من أجسام خلوية وألياف عصبية ☐ تتكون المادة رقم 2 من أجسام خلوية ☐ يتكون العضو رقم 3 من ألياف حسية وحركية (X)



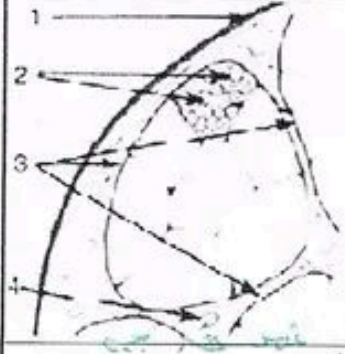
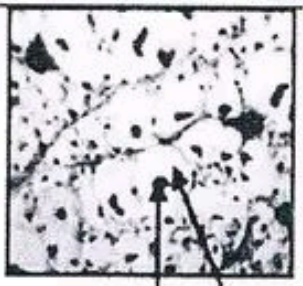
التمرين الثاني: (10 نقاط)



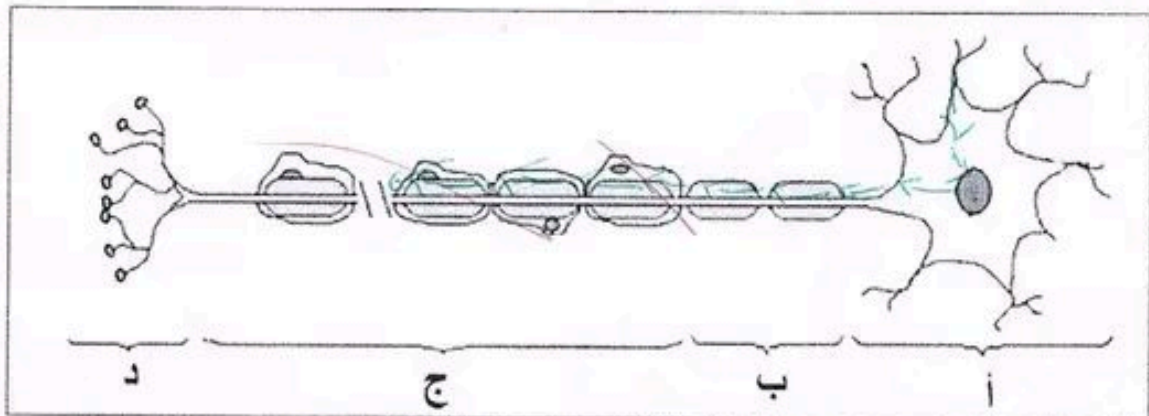
- 1- أتمم تعميم البيانات المناسبة على الرسم "أ" و "ب".
- 2- بين تموضع كل من المادة الرمادية والبيضاء في الرسم "أ".

المادة السنجابية خارجية و المادة البيضاء داخلية خلصية

- 3- تمثل الوثائق التالية 1، 2 و 3 مشاهدات مجهرية للنسيج العصبي في مواقع مختلفة.
- ← أتمم تعميم البيانات المناسبة وحدد موقع هذه الرسوم التوضيحية.

الوثيقة 3	الوثيقة 2	الوثيقة 1	المشاهدة المجهرية
			
-1 -2 -3 -4	-1 -2	-1 -2 -3 -4	البيانات
المادة البيضاء المادة الرمادية المادة السنجابية المادة الخلوية	المادة البيضاء المادة الرمادية المادة السنجابية المادة الخلوية	المادة البيضاء المادة الرمادية المادة السنجابية المادة الخلوية	الموقع

- 4- تمثل الوثيقة التالية رسما للخلية العصبية



- أ- أكتب أمام كل جزء من أجزاء الخلية العصبية رقم الوثيقة الموافقة له.

الوثيقة 1

ب. الوثيقة 2

ج. الوثيقة 3

- ب- عرف الخلية العصبية:

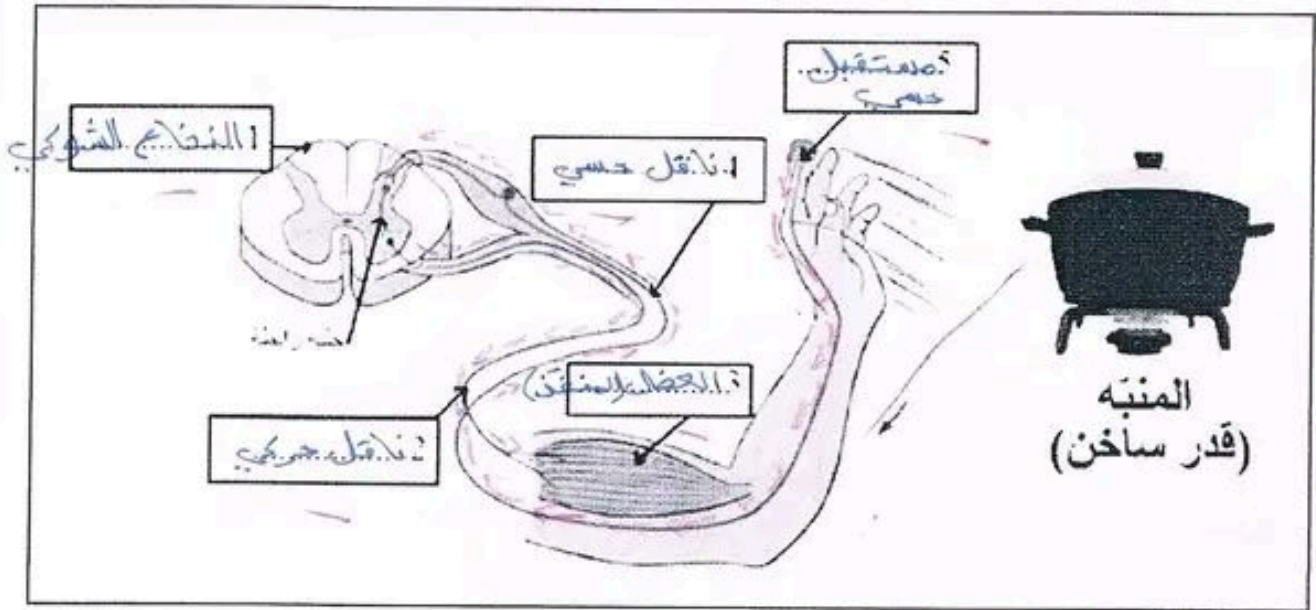
- ج- يحصل بالمنطقة "د" من الخلية العصبية وصلات عصبية في مستوى ثلاثة عناصر عضوية، اذكرها:

- د- حدد على الرسم مسارا قنالي العصبية بالخلية العصبية.

السيالة العصبية حسية
السيالة العصبية حركية

التمرين الثالث: (7 نقاط)

تنجذب اليد بسرعة عند لمس قدر ساخن.



تنجذب يدك فجأة عند لمسك لجسم حارق (أنظر الوثيقة عدد 1).

- 1- تعرف إلى نوع الحركة. حركتك ادا رارديتة فضرورية.
- 2- اذكر خاصيتين لهذه الحركة. تنقبض دون تفكير.
- 3- تمثل الوثيقة التالية العناصر الضرورية لهذه الحركة؛ أتمم البيانات بكتابة العنصر داخل المستطيل.
- 4- جسم يساهم مسار السيالة العصبية واذكر نوعها على الرسم.



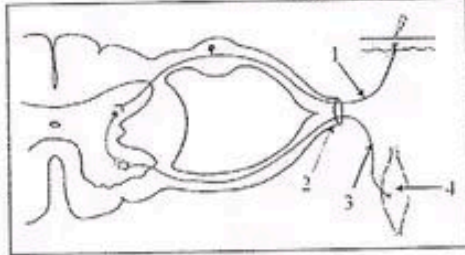
حظا موفقا

الأستاذة: نادية نصري 9 أساسي فولتا	فرض تأليفي ع01دد في علوم الحياة والأرض	Select School & Skills الاعدادية الخبية والمهارات السنة الدراسية: 2022-2021
العدد/20	...	الاسم واللقب:

التمرين رقم 1: (5 ن)

عين الإجابة أو الإجابات الصحيحة بالنسبة لكل مسألة من المسائل التالية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

1. تمثل الوثيقة الجانبية العناصر الضرورية المتدخلة في إنجاز الفعل الانعكاسي:



- ☐ ينقل العنصر 1 السيالة النابذة
- ☐ ينقل العنصر 3 السيالة الجابذة
- ☐ ينقل العنصر 2 السيالة الجابذة والسيالة النابذة
- ☐ العضو المنفذ هو غدة

2. توجد الأجسام الخلوية التي تحلل السيالة العصبية في عملية الإبصار في مستوى:

- ☐ المادة البيضاء للتخاع الشوكي
- ☐ المادة الرمادية للتخاع الشوكي
- ☐ المادة البيضاء للمخ
- ☐ المادة الرمادية للمخ

3. للكشف عن وجود النشا نستعمل:

- ☒ ماء اليود
- ☐ محلول الفهلينق
- ☐ الحمض الأزوتي
- ☐ الكحول

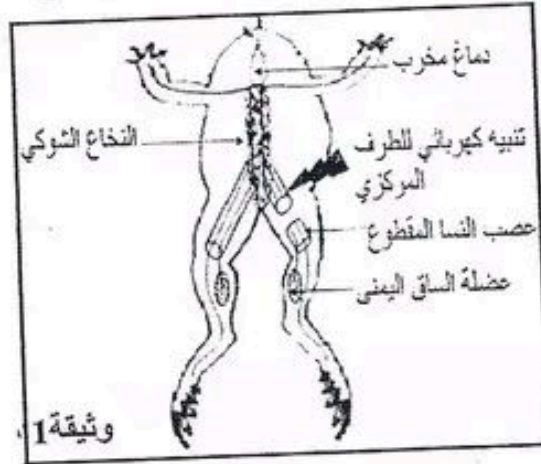
4. يتحول النشا إلى سكر شعير تحت تأثير:

- ☐ الماء المقطر
- ☒ اللعاب
- ☐ العصارة المعدية
- ☐ العصارة المعنكالية

5. الهضم الميكانيكي:

- ☐ يتم بواسطة أنزيمات
- ☒ يتم بواسطة الأسنان واللسان في مستوى الفم
- ☐ يتم خارج جسم الإنسان وداخل أنابيب اختبار

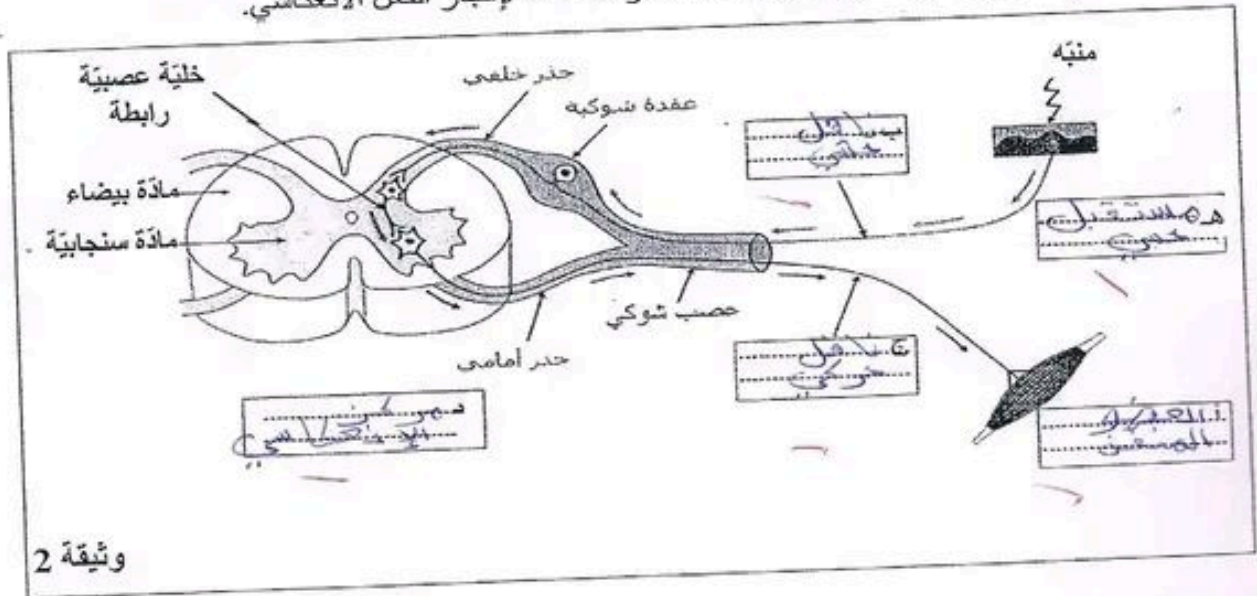
لدراسة الحركة الانعكاسية عند الضفدعة نقوم بالتجربة التالية المبينة بالوثيقة رقم 1 :
 نحدث تنبيهها كهربائياً للطرف المركزي لعصب النسا المقطوع من جهة النخاع الشوكي.



1. أذكر نتيجة هذه التجربة:

2. فسر نتيجة التجربة:

3. استناداً إلى التجربة بالوثيقة رقم 2 واعتماداً على ما درست:
 أ- أتمم على الرسم الموالي مكان الحروف وظيفه العناصر المتدخلة لإنجاز الفعل الانعكاسي.



ب- رتب هذه العناصر حسب تسلسلها الزمني وذلك بكتابة الحروف (أ، ب، ج، د، هـ) داخل الاطار المناسب.

1	2	3	4	5
ع	ب	د	ج	هـ

1, 2, 5

ج- اذكر ثلاث فوائد للفعل الانعكاسي الفطري: يجسم الجسم من الخصر وحافض على سلامة المخ وينقص من الضرر الذي يحدث

0, 7

التمرين رقم 3: (4 ن)

أحمد و أيمن صديقان يدرسان في نفس القسم و يجلسان على نفس المقعد. يشكو كل منهما من خلل في الإبصار، فأحمد يقرأ جيدًا ما يكتب على السبورة و يجد صعوبة في قراءة كتاب موضوع أمامه على الطاولة، أما أيمن فيستطيع قراءة كتاب أمامه بسهولة و يجد صعوبة كبيرة في قراءة ما يكتب على السبورة.

1- اذكر نوع عيب الإبصار عند أحمد. علل جوابك. (0.5 ن)

2- اذكر نوع عيب الإبصار عند أيمن. علل جوابك. (0.5 ن)

3- بين الفحص الطبي أن هناك أسبابًا مختلفة وراء هذين العيبن. (1 ن)

← ضع علامة أمام الإجابة الصحيحة.

زيادة في طول القطر الأمامي الخلفي للعين	نقص في تحدب الجسم البلوري	نقص في طول القطر الأمامي الخلفي للعين	زيادة في تحدب الجسم البلوري
حالة أحمد	X	X	
حالة أيمن	X		X

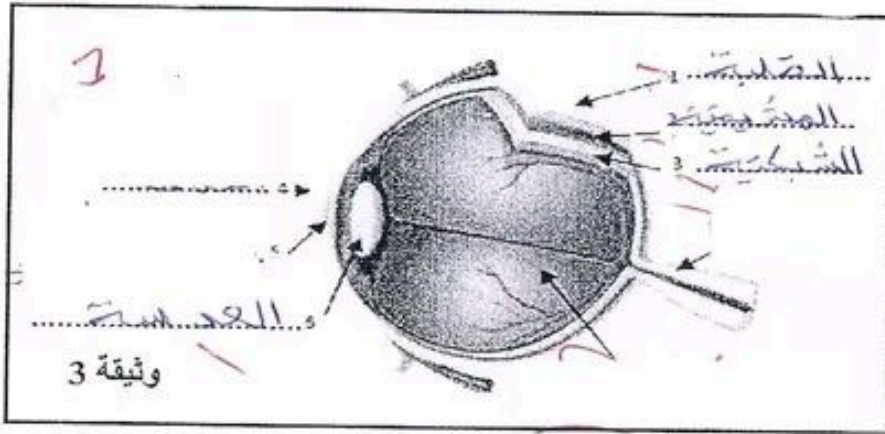
بين موقع ارتسام الصورة الواضحة في قاع العين عند: (1 ن)

أحمد: يرتسم خلف الشبكية وراء الشبكية
أيمن: يرتسم خلف الشبكية أمام الشبكية

5- لتصحيح عيب الإبصار لَكُلِّ منهما وجب عليهما حمل نظارات. (1 ن)

← قَدِّم وصفاً لعدسات نظارات كل منهما:

68 أحمد: عليّ ارتداء نظارة ذات عدسات محدّبة
69 أيمن: عليّ ارتداء نظارة ذات عدسات مقعّرة



التمرين رقم 4، (6 ن)

تمثّل الوثيقة رقم 3 مقطعاً طولياً للعين.
1. أتمم البيانات المناسبة على الرسم.

ماذا تكوّن العناصر 1، 2 و 3.

2. لتحديد العناصر الضرورية في عملية الإبصار نقترح عليك استغلال المعطيات التالية:

- تعرّض تلميذ الى حادث تسبّب له في رضوض خطيرة في قفا الرأس، إثر فحص العينان تبين أنّهما سليمتان ولكن هذا الحادث قد تسبّب في العمى الكلّي لدى التلميذ.

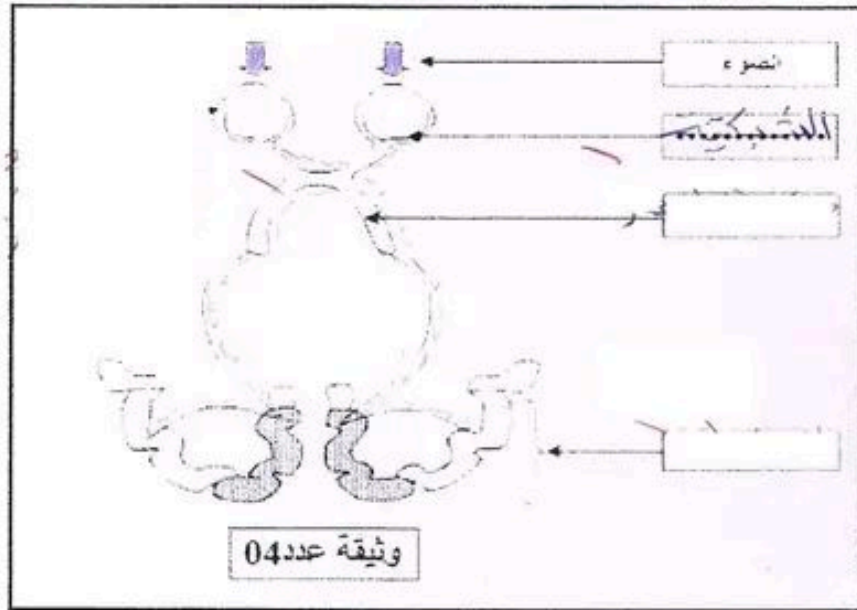
أ. اقترح فرضيتين لتفسير العمى الكلّي

- فرضية 1:

- فرضية 2:

ب. فسّر فقدان البصر لدى هذا التلميذ إذا تبيّن أنّ العصبين البصريين سليمين:

ج. استنتج العناصر الضرورية المتدخلة في عملية الإبصار من خلال إتمام بيانات الوثيقة رقم 4 داخل كل إطار.



د . جستم بمسار السيلة العصبية الحسية التي تنشأ في العين إثر التنبية الضوئي.

4 . تؤدي الشبكية دوراً هاماً في مرحلتي الإبصار: أذكرهما وحدد دور الشبكية في كل مرحلة.

أ . المرحلة الأولى: دور الشبكية:

ب . المرحلة الثانية: دور الشبكية:

الأستاذ: فتحي بريك 9 أساسي	فرض تأليفي ع01 مدد في مادة التاريخ	Select School & Skills إعدادية النخبة والمهارات السنة الدراسية: 2021-2022
العدد/20		الاسم واللقب:

القسم الأول : (8 ن)

1 - على تصنيف الأراضي المكتسبة من الشول المنهزمة في المغرب العالمية الأولى ، تم أحداث دول جديدة
أذكر أربعة دول منها :

2 - عرضت معاهدة فرساي في 28 جوان 1919 على ألمانيا و تضمنت عقوبات عديدة
أذكر أصناف هذه العقوبات و بينها :

3- أربط الحدث بمؤسسه و تاريخه المناسبين :

نوفمبر 1924	عبد العزيز الثعالبي	تأسيس جامعة صوم العلنة التونسية
مارس 1920	محمد علي الحامي	تأسيس الحزب الحر الدمتوري التونسي

القسم الثاني : (10 ن)

بين في فقرة انشائية مسترسلة ، الظروف المساعدة على تطور الحركة الوطنية التونسية في
العشرينات و أبرز ملامح تطورها .

الاسماء : فتحي بركات
الاسم & اللقب :
القسم : 9 اعمامي
التوقيت : 30 دقيقة

اختبار كتابي 1 دد
في مادة التاريخ
2022/2021



Select
School
&
Skills

إعدادية الشيخ والمصبرات

القسم الأول : (8ن)

1 -) عرف ما يلي :

• الوفاق الثلاثي :

هو الميثاق بين فرنسا وبريطانيا وروسيا...
الذي تم توقيعه في باريس سنة 1919...
لإنهاء الحرب العالمية الأولى...
والتي كانت قد استمرت لمدة 4 سنوات...
منذ بداية الحرب سنة 1914...
وحتى نهاية الحرب سنة 1918...
والتي كانت قد انتهت بانتصار الحلفاء...
على دول المحور.

• الحلف الثلاثي :

هو الميثاق بين ألمانيا وإيطاليا واليابان...
الذي تم توقيعه في برلين سنة 1940...
لإنهاء الحرب العالمية الثانية...
والتي كانت قد استمرت لمدة 6 سنوات...
منذ بداية الحرب سنة 1939...
وحتى نهاية الحرب سنة 1945...
والتي كانت قد انتهت بانتصار الحلفاء...
على دول المحور.

2-) أربط بسهم بين الحدث و تاريخه :

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| • اغتيال ولي عهد النمسا | ← 28 جانفي 1919 |
| • مؤتمر الصلح بباريس | ← 28 جوان 1914 |
| • النمسا تعلن الحرب على صربيا | ← ديسمبر 1917 |
| • خروج روسيا من الحرب | ← 28 جويلية 1914 |

القسم الثاني : (10ن)

بين في فقرة انشائية مسترسلة أسباب اندلاع الحرب العالمية الأولى و أصنافها .

للخرية العالمية الأولى...
 من الأساليب المختلفة...
 تحقيق...
 ثرواتها...
 ثرواتها...
 البحر...
 جلفان...
 ألامانيا...
 ومن...
 تشارل...
 من...
 عن...
 لسنة...
 بلفان...
 الش...
 وأي...
 ق...
 ١٩١٤...
 و...
 ١٩١٤...
 ١٩١٤...
 ١٩١٤...



Select
School
&
Skills

المدرسة النخبة والمهارات

Année Scolaire 2021-2022

Devoir de synthèse N°1 de Sciences physiques

Mme Rim Rouin

9ème année
Newton + Volta

Nom & Prénom:

Note:.....

Exercice n1

On frotte un corps A par un autre corps B .La charge qui apparait sur A B

Est égale a $-16 \times 10^{-19} \text{ C}$

On donne $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$

1/Choisir la bonne réponse en mettant une croix devant la bonne réponse

a/Au cours du frottement :

- A gagne des électrons ☒
- A perd des charges positives
- B Perd des électrons

b/le transfert des électrons se fait :

- De A vers B ☒
- De B vers A
- De A vers B et de B vers A

c/le nombre d'électrons transfère est égale a :

- 10 électrons
- 16×10 électrons
- 10 électrons ☒

d/le pendule électrique est :

- un détecteur d électrisation ☒
- Le seul instrument qui détecte l'électrisation

e/pour électriser un corps :

- on le frotte avec un autre corps ☒
- on fait contact avec un autre corps charge
- on lui approche un électroscope

EXERCICE N 2

On frotte un bâton en verre par un tissu en laine .
Au cours du frottement il se produit un transfert de particules

1/qu' appelle-t-on ces particules

les particules qu'on appelle électrons

2/dans quel sens se déplacent ces particule

3/indiqué alors le signe de la charge électrique de la tige de verre V

4/déduire le signe de la charge de la laine

5/quel est là mode d'électrisation du verre

la mode d'électrisation du verre est frotte

6/la charge portée par le bâton de verre est $q = 12.8 \times 10^{-13} \text{ C}$
Déterminer le nombre d'électron gagnés ou cédés par le bâton de verre on donne $e = 1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$

$$q = n \cdot e \Rightarrow n = \frac{q}{e} = \frac{12.8 \times 10^{-13}}{1.6 \times 10^{-19}} = 8 \times 10^6$$

7/On approche le bâton de verre électrisé d'une petite sphère très légères d'une pendule il l'attire celle-ci reste collée au bâton un instant puis retombe expliquer le phénomène

EXERCICE N 3

La combustion de l'alcool dans le dioxygène donne un gaz qui trouble l'eau de chaux et la vapeur d'eau

1/pourquoi l'eau de chaux devient trouble

2/préciser les réactifs

① l'alcool

le dioxygène

3/Préciser les produits de la réaction

② un gaz qui trouble l'eau de chaux et la vapeur d'eau

4/définir la réaction chimique

5/Ecrire le schéma de cette réaction

l'alcool + dioxygène → gaz qui trouble l'eau + vapeur d'eau

③ Réactifs

Produits

Bonne chance

 Select School & Skills إعدادية النخبة والمهارات Année Scolaire 2021-2022	Devoir de contrôle N°1 de Sciences physiques	Mme Rim Rouin 9ème année Volta
Nom & Prénom:	Note:.....	

EXERCICE N1

1/Dites vrai ou faux et corriger l'affirmation incorrecte

① Une tension qui garde toujours la même valeur positive est continue *Vrai*

la plus petite partie de la courbe qui se répète est un motif *Vrai*

le courant électrique variable est un courant alternatif *Faux*

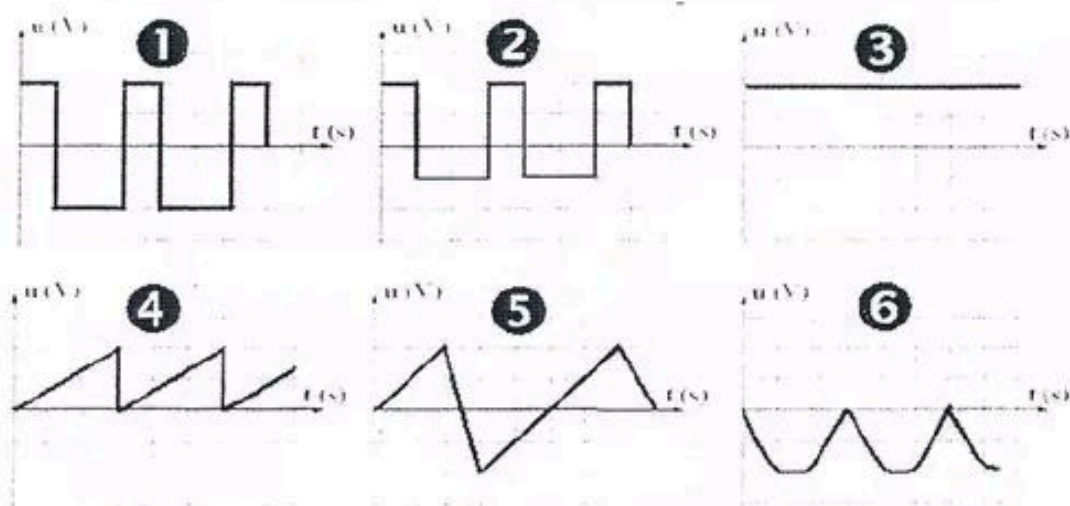
Le courant électrique peut être variable et peut être nécessairement alternatif.

une tension variable est nécessairement alternative *Faux*

② une tension variable peut être alternative

③ le voltmètre en position mesure la valeur de la tension efficace *Vrai*

2/les courbes ci-dessous représentent les fonctions du temps de différents générateurs :

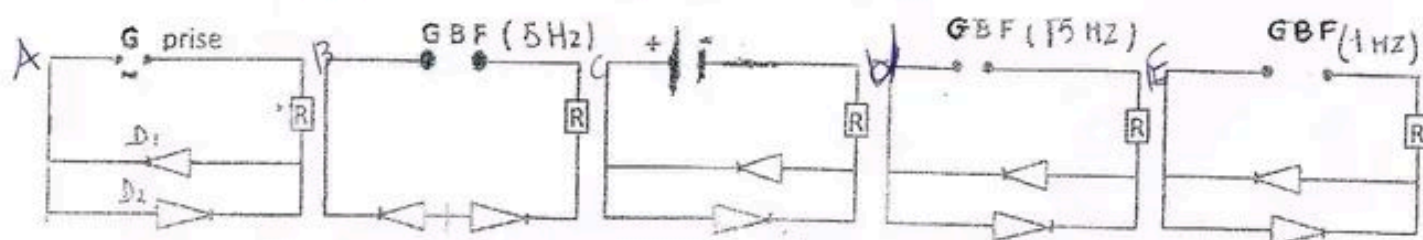


Compléter le tableau en mettant une croix dans la ou les cases correspondante

L'oscillogramme	1	2	3	4	5	6
variable	X	X		X	X	+
continue			X			
périodique	X	X		X	X	X
alternative					X	
Alternative sinusoïdale		X				
Non périodique						

EXERCICE N2

On dispose des cinq circuits électriques suivant



a/ dans quel circuit l'œil ne peut pas distinguer le clignotement des deux diodes A

b/ En justifiant la réponse dire ce que l'on observe dans

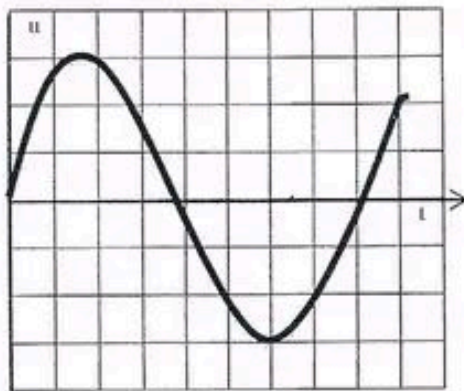
= le circuit b les deux diodes s'allument en même temps.

c = le circuit c une seule diode s'allume seulement.

2/

On donne

On branche un GBF sur un oscilloscope et on obtient l'oscillogramme ci-contre



La tension maximale vaut $u_m = 12V$ et la période $T = 20ms$

1/ pourquoi peut on affirmer que

a a/ la tension est alternative une tension qui change de (+) ou (-).

b/ la tension est périodique qui a une période qui se répète

b

⑧

2/a/calculer la tension efficace $U_{eff} = \frac{U_m}{\sqrt{2}} = \frac{12V}{\sqrt{2}} = 8,5V$

b/Qu'Appelle t on l'appareil permettant de mesurer U_{eff} *voltmètre*

3/a/définir la fréquence d'une tension alternative sinusoïdale

... $sh \times n = 6 \times 3 = 3,6$ s le nombre de période par seconde

b/calculer la fréquence N de cette tension

⑨

$$N = \frac{1}{T} = \frac{1}{20ms} = 50Hz$$

50 Hz

4/sur quelles sensibilité verticale S_v V/div est règle l'oscilloscope

$$\frac{1}{n} = 20V/5V = \frac{U_{max}}{2} = 6V/div$$

5/sur quelles sensibilité horizontale de l'oscilloscope S_h en ms/div

$$sh = \frac{T}{n} = \frac{20}{8} = 2,5ms/div$$

Bon travail

 Select School & Skills المهارات الشخصية والمهاترات	End-Term English Test N 1	Ms. Narjess Ferchichi 9th grades
Name & Surname:	 Class:	Score:.....

The text:

Many young people strive to be independent. That means you are able to take care of yourself, and you don't have to rely on anyone else. However, to live independently , you need a number of life skills in order not to depend on your parents and older brothers or sisters. One of the most important skills is time management which can help you increase your confidence and self-esteem. With good time management skills, you can perform your daily tasks , including your responsibilities at school and at home with pleasing results. Moreover, you will not feel stressed when exam dates are approaching . These skills can also help you act more independently and responsibly , get better grades at school and have more time for your family and friends.

Developing time management skills is not as challenging as you may think. Firstly, make a plan for things you need to do , including appointments and deadlines. Using a diary or apps on mobile devices will remind you of what you need to accomplish and when you need to accomplish it. Secondly, prioritize your activities. You need to decide which tasks are the most urgent and important and then concentrate on these first. This way , you may not be at a loss to deal with too much work at the same time. Thirdly, develop routines, because routines, when established , take less time for you to do your tasks.

Time management skills are not hard to develop; once you master them, you will find out that they are great keys to success and you can become independent.

1. READING COMPREHENSION : (6 marks)

1. Circle the right option . (1mark)

-This text is about:

- a- How to be self-reliant and indenendent ☐
- b- The importance of confidence to be independent ☐
- c- How to be dependent . ☐

2. Correct the false statement with details from the text. (2 marks)

-Time management skills are hard to develop.

Time management skills are not hard to develop, once you master them you will find out that they are great help to success and you can become independent.

-In this text there are five steps to follow in order to achieve independence.

.....

.....

.....

3. Find a word from the text having the same meaning. (1 mark)

-To direct one's attention on a particular subject or activity :

4. What does the underlined word in the text refer to ? (1 mark)

-Them: Time management skills

5. Do you think that time management is important for teenagers? why? Justify your opinion with personal arguments.

.....

.....

.....

1. LANGUAGE: (8 marks)

1. Circle the correct option. (3 marks)

A working mom is a source of inspiration to her children or partner. A mother, (which / who / whose) works, is usually giving more to her family than to (himself / itself / herself). She makes endless sacrifices to take care of her family. Children will certainly be deeply (affected / effect / affect) by their mother's sacrifices for them. A working mom ends up being the hero to (more / most / much) children. The world has changed in many ways and as (a result / a goal / an example), the family structure has changed too. But the sacrifices of working mothers remain the same. Although there are negatives connected to them, the (benefits / harms / disadvantages) will always be more important than the drawbacks.

2. Fill in the blanks with words from the list below. There are two extras. (2,5 marks)

Disagree / community / agree / unsuitable / however / besides / to worry

Although in many countries school uniforms have been eliminated, school children in Britain and other countries still have to wear them. This shows that no one can agree on the issue. There are good reasons for wearing a school uniform. Indeed, students don't need to worry about what they are going to wear to school every day. Besides, using uniforms cost less than buying a variety of clothes. In addition, when students wear a uniform, they feel they belong to a community and are proud to represent their school. However, not everyone likes the idea of compulsory school uniforms. This is because they are out of fashion, uncomfortable, and unsuitable in severe weather conditions.

3. Put the bracketed words in the correct tense or form. (2,5 marks)

Cases of pupils cheating in school exams in Northern Ireland have increased in the late five years, 53 pupils were found guilty of cheating in 2005, up from just five in 2000. The CCEA said an area of growing concern was the prohibited use of mobile phones in exam halls, with 20 pupils (catch) with them last summer. The board is now issuing a general warning to 'all potential cheaters. "The vast majority of students do not cheat in their exams", said CCEA'S director of operation, "therefore, I want to say very (clear) to any student who might be thinking of doing otherwise: don't", he said, "It's (fair) to the many thousands of your peers who don't cheat, to your teachers and to your parents. You are also taking a huge risk with your future. (Punish) a candidate from taking any public examination. "

Writing: (6 marks)

Write a letter to your English pen friend to talk about school rules in Tunisia.

A large rectangular box with decorative scrollwork at the corners, intended for writing a letter. The box is empty and occupies the central portion of the page.

 Select School & Skills إعدادية النخبة والمهارات	Mid-Term English Test N 1	Ms. Narjess Ferchichi 9th Grades
Name & Surname:	Class:	Score:.

I-Listening (8 marks) :

1. Listen and circle the right title for the text. (1 mark)

a) A retired teacher

b) A housewife

c) A househusband ✓

2. Listen and tick the right option. (1 mark)

Terry and Justin are:

a) friends ☐

b) a wife and a husband ☒ ✓

c) siblings ☐

3. Listen and answer the following questions. (2 marks)

a/ Why did Justin decide to take care of his children and stay at home?

.....

b) How many children have they got?

They have 2.

child

(01V)

4. Are the following statements True or False. (2 marks)

a/ Justin's friends liked the idea of Justin being at home and doing the housework. False

b/ Justin gets much money for being a teacher. False

(2)

5. Circle the right function of the following statements (1 mark)

☆ "He also thinks that it's a good time for his son to do his own thing."

a) Describing

b) expressing opinion

c) asking for opinion

6. Spelling: Listen and complete with the right words (1 mark)

Justin wanted to have control over how his kid was going to be raised.
He wanted to make sure his kids grew up right.

Language (12 marks)

Task one: Fill in the blanks with 7 words from the box (3,5 marks)

This / amount / realize / which / properly / on / those / generation gap / while

Sometimes parents feel ill on the habits, attitudes and behaviour of their children. They don't realize the current need of their children. They go on giving examples of the past and bother their children for nothing. I think parents should only guide children properly and let them enjoy their present. By these conflicts, which take place between parents and children, it is said that there is a generation gap.

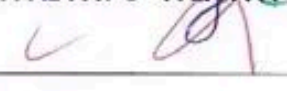
Task two: Put the words between () in the right tense or form. (2,5 marks)

My son is becoming completely weird these days. Yesterday, we (fight) fight ... about his new look. He was wearing a short-sleeved shirt that contains big colorful spots. It (not/suit) didn't suit him at all. As for his hair, I noticed that he is becoming a curly-haired youngster. I got mad at him when I first saw him. Thus tension between (we) us reached the (high) highest level. He has plenty of shortcomings. He has become not only a quarrelsome teenager but also a (quick/temper) quick-tempered.

Task three: Circle the right alternatives. (3 marks)

My parents got (married / divorced / worried) when I was 3 years old and my sister was one. My dad (worked / agreed / moved) away to Miami and we stayed in Chicago with mum. Having separated parents isn't easy. Luckily, my dad and mum are friends and they talk to each other without getting into (fight / solution / advice). I just remember the house being empty and having to travel back and forth every couple of months to see (her / him / ~~them~~). My mum soon got married to Paul. He is (~~severe~~ / warm-hearted / rude) and understanding but we are not so (dog-headed / close / exhausted). Eventhough I don't know dad very well, I still love him. It's just the distance that makes it all so hard.

Task four: Match the sentence parts to get a coherent paragraph. There is an extra part in B. (3 marks)

A	B
1. Pocket money gives a child 2. If a kid has his own money, 3. Besides, he learns spending 4. Kids shouldn't keep asking their parents 5. Parents must give them a set amount of money 6. But the amount should increase	a. he feels more secure and happy. b. for money all the time. c. as the child gets older. d. a sense of independence. e. and know what they are spending it on. f. and saving. g. overspending pocket money.
1+...d..../2+...a..../3+...f..../4+...b... 	5+...e..../6+...g...c 

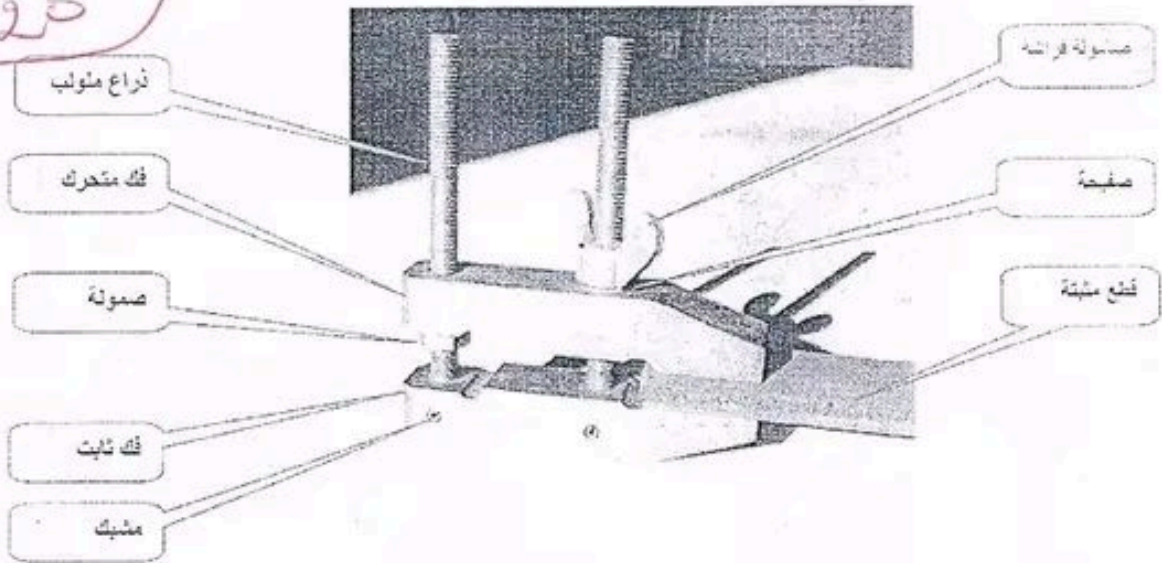
الأستاذ: رمزي غوفة. المستوى: 9 أساسي نيوتن + فولتا السنة الدراسية: 2022/2021	فرض تأليفي عدد 1 في مادة التربية التكنولوجية	 Select School & Skills مؤسسة للتعليم والتدريب
العدد: 20/.....	الاسم و اللقب:	

ملاحظة: كل تلميذ يستعمل أدوات الكتابة والرسم الخاصة به فقط و يمنع تبادل الأدوات بين التلاميذ.

احترم مسافة التباعد الجسدي و لبس الكمامة.
 تنجز الرسومات و الرموز بقلم الرصاص و الأدوات الهندسية.

التقديم: الآلية المبينة في الصورة تؤمن تثبيت قطعتين أو أكثر في وضعية معينة.

15,00
20



** الجزء الأول: (8 ن) 7

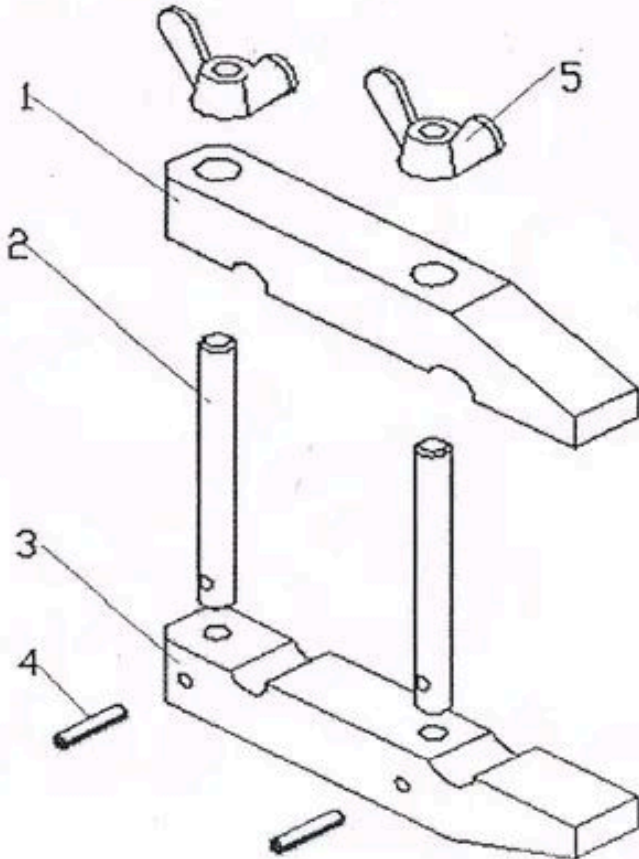
أتأمل الرسم المفك لهذه الآلية ثم أجيب:

أ- أضع أرقام القطع على الرسم الشامل.

ب- أتمم المدونة في الرسم الشامل.

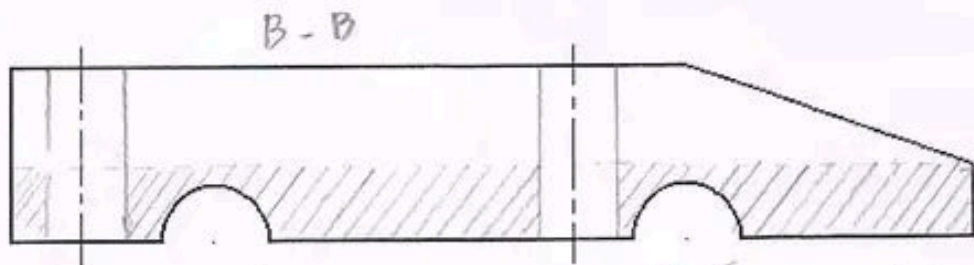
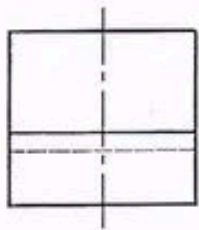
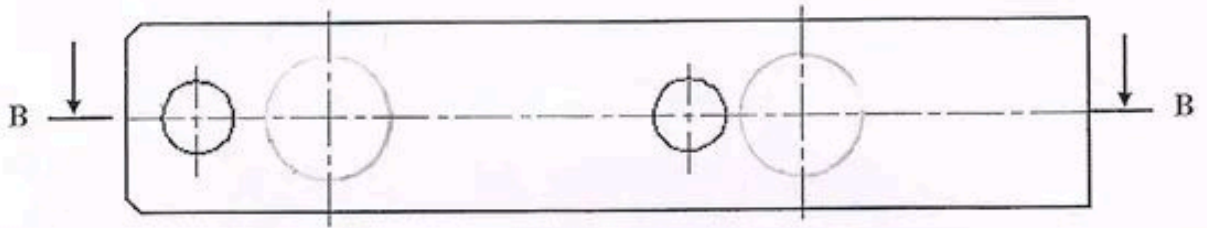
ت- ألون القطعة " صامولة فراشة " بنفس اللون في جميع مساقط الرسم الشامل.

ث- ألون القطعة " فك متحرك " بنفس اللون في جميع مساقط الرسم الشامل.

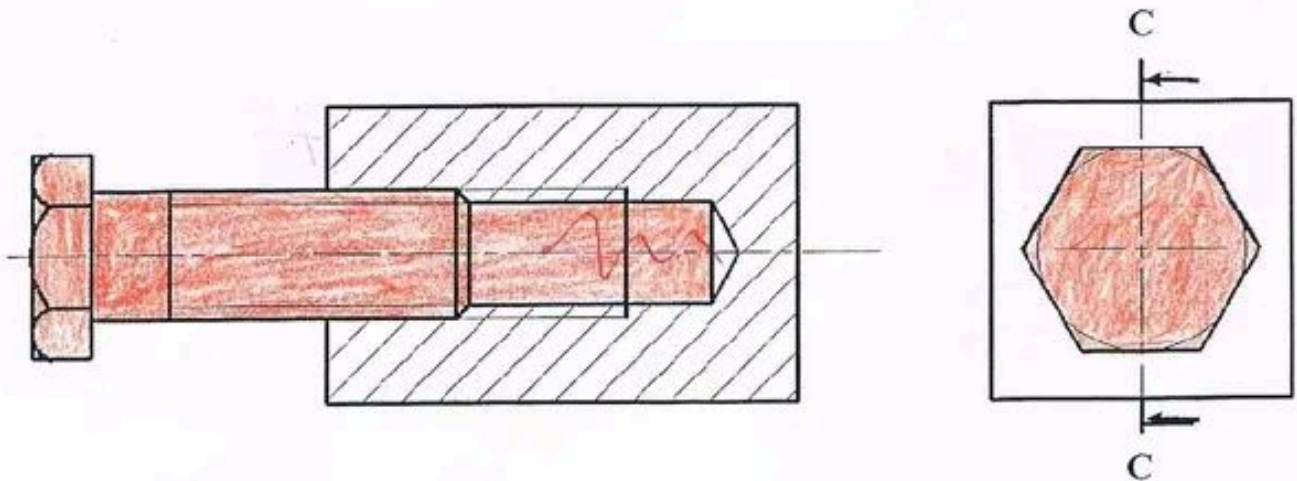


Handwritten: Handwritten

B-B منجزا المقطع



0.7(



أ- ألون البرغي بنفس اللون على المسقطين.
ب- حدّد الشروط اللازمة لتكوين البرغي مع الصامولة المناسبة.

جاءتني من بعد الغجره فاذن بها...

بسم الله الرحمن الرحيم

ت- أقيس و أتعرف إلى الأبعاد الحقيقية للبيانات التالية:

قَطْر الثَّقَبِ: 1, 7, ...

عمق اللولب الداخلي: 5,72.....

عمق الثقب: ٥,٥٠٠...

❖ إِذَا أَنْتَ لَمْ تَزْرَعْ وَابْصُرْتَ حَاصِداً
نَدِمْتَ عَلَى التَّقْصِيرِ فِي زَمَنِ الْبَذْرِ
«أَبُو الْعَتَاهِيَةِ»

** الجزء الثاني: بعد قراءة الرسم الشامل: (5 ن)

1. كم هي عدد قطع المنتج ؟ ... 8 ... قطع

2. أتمم الجدول التالي.

رقم القطعة	قطع المنتج
1	القطع الموشورية
4	القطع الأسطوانية

3. أين أضع القطعة المراد تثبيتها بالملزمة ؟

.....

4. ماهي القطعة التي نديرها لتثبيت أي منتج بالملزمة؟

.....

5. بين سبب اختيار هذا الشكل للصلولة فراشة (5). أضع علامة (x) في المكان المناسب

	حتى يجلب المنتج انتباه المستعمل
X	حتى يسهل التحكم فيها باليد المجردة

(4)

6. ماهو دور المشبك

.....

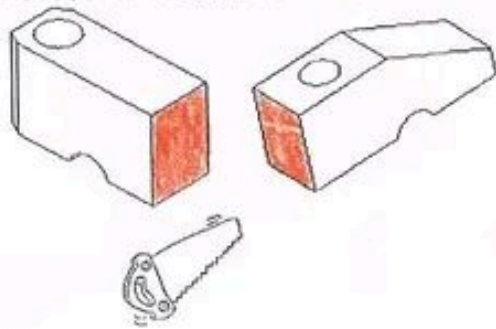
7. أضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

رقم القطعة	اسم القطعة	لولب خارجي	لولب داخلي
2	ذراع ملولب	X	ثقب نافذ
6	صامولة فراشة		X

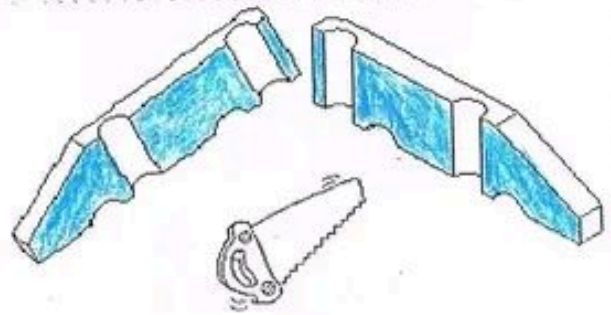
** الجزء الثالث: (4 ن)

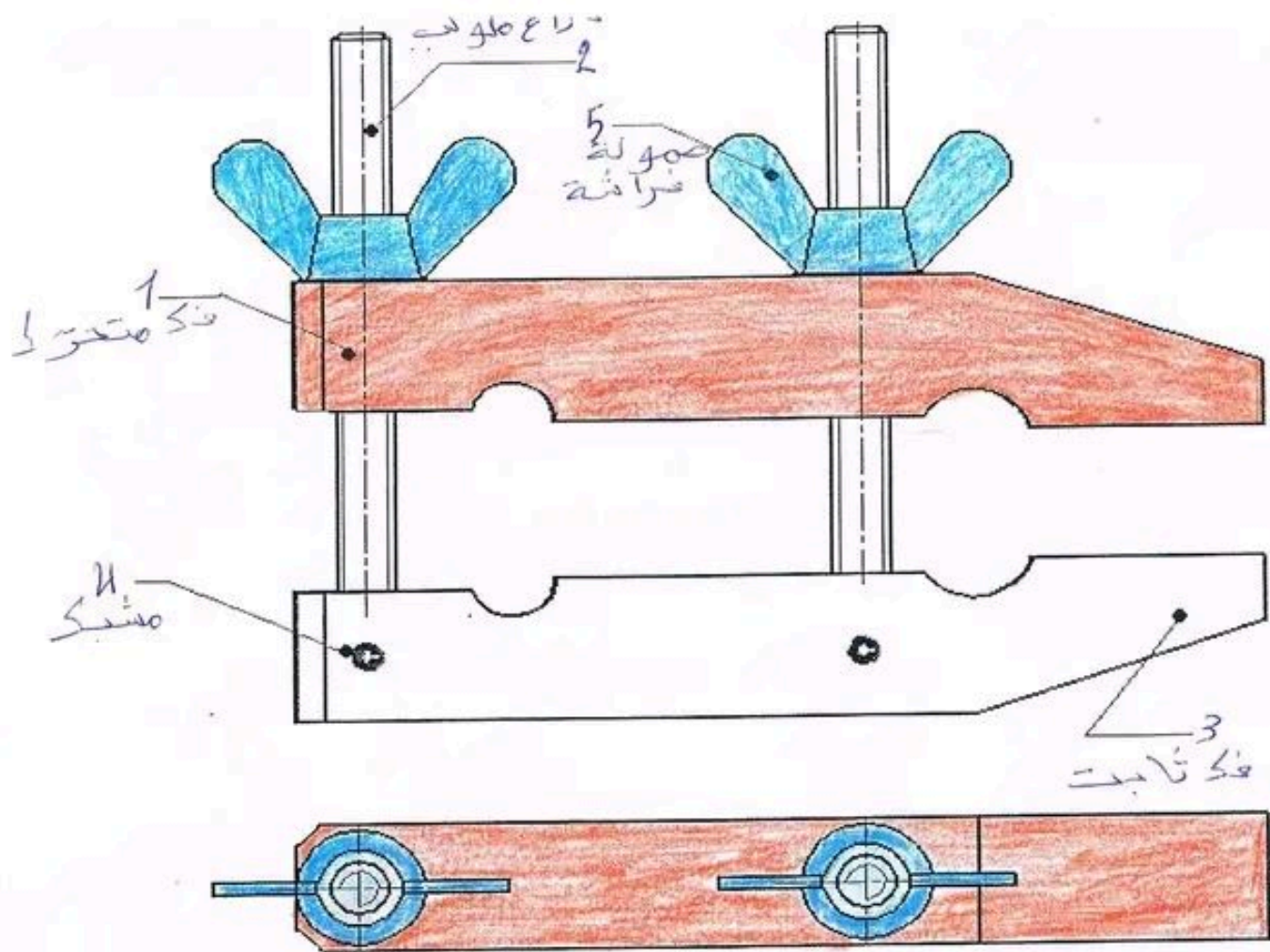
❖ المعطيات: رسم منظوري للفك المتحرك (مقطوع إلى نصفين)

✓ المطلوب تلوين المساحات المقطوعة (أثار المنشار) بلون مغاير.



✓ ألون المساحات المقطوعة (أثار المنشار) بلون مغاير.





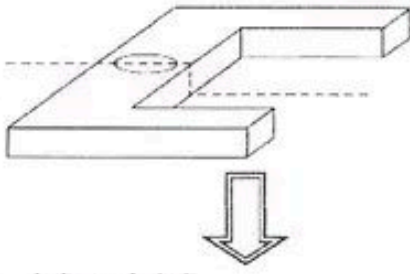
5	✓	صمولة...فك ثابت...	الفولاذ	M8
4	✓	مشبك	الفولاذ	
3	1...	فك متحرك	الفولاذ	
2	2..	ذراع ملول...	الفولاذ	M8
1	3..	فك ثابت	الفولاذ	
الرقم	العدد	التسمية	المادة	الملاحظات

المدرسة الإعدادية الخاصة النخبة و المهارات		
التاريخ: ديسمبر 2021	ملزمة	السلم: 1 : 5
المستوى: 9 أساسي		

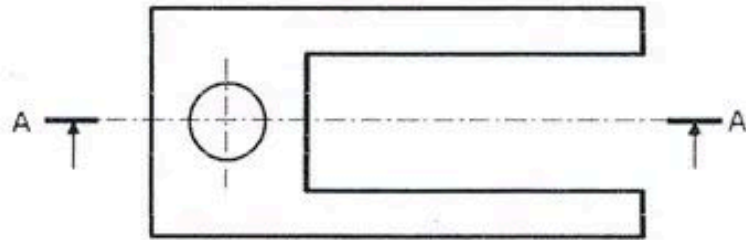
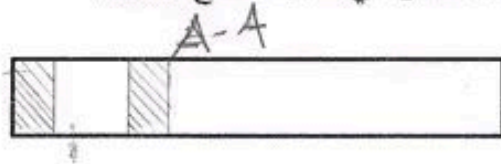
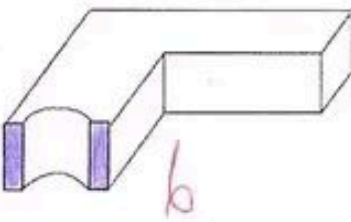
التلميذ : الرقم : القسم: 9 أساسي	اختبار كتابي — 01 عدد التربية التكنولوجية الوقت: 30 دقيقة نوفمبر 2021	المدرسة الإعدادية الخاصة النخبة و المهارات
العدد: 20/		

التمرين الأول: (6 نقاط)

- ✓ لون المساحات المقطوعة على الجزء المتبقي بعد القطع.
- ✓ أتمم رسم المسقط الرأسي حسب القطاع A-A :



القطعة بعد القطع



التمرين الثاني: (14 نقاط)

أتمم الرسم التعريفي للقطعة التالية:
المسقط اليساري.

المسقط الرأسي حسب القطاع البسيط B-B.

